



МЕТОД ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Саъдуллаева Умида Файзуллаевна
Преподаватель русского языка Навоийского
инновационного университета

Аннотация: В данной статье рассматриваются методики и стратегии, используемые для языкового анализа на уроках русского языка. Подчеркивается важность этих методов для повышения лингвистической компетентности учащихся и содействия более глубокому пониманию русского языка. В исследовании также обсуждаются практические аспекты и даются рекомендации для преподавателей.

Ключевые слова: Языковой анализ, уроки русского языка, лингвистическая компетентность, методика преподавания, языковое образование, педагогические стратегии.

Введение

Языковой анализ является важнейшим компонентом изучения языка, позволяющим учащимся анализировать и осмысливать структурные, грамматические и семантические аспекты языка. Систематическое применение методов языкового анализа на уроках русского языка может значительно повысить уровень владения языком. Целью данной статьи является изучение эффективности этих методов и их влияния на процесс преподавания.

Анализ литературы

Многочисленные исследования подчеркивают важность языкового анализа для развития лингвистической компетенции. Такие исследователи, как Иванов (2019) и Петрова (2021), продемонстрировали, что интеграция грамматического, лексического и фонетического анализа на уроках языка улучшает языковые навыки учащихся. Иванов подчеркнул необходимость контекстуального обучения, в то время как Петрова подчеркнула роль сравнительного анализа в понимании сложных языковых структур.

Кроме того, в работах Смирнова (2020) обсуждаются педагогические преимущества использования интерактивных и цифровых инструментов для языкового анализа. Было показано, что такие подходы более эффективно вовлекают студентов и обеспечивают практическое применение теоретических знаний.

Методы

В этом исследовании используется смешанный подход, сочетающий качественный и количественный анализ. Сбор данных проводился с помощью:

Наблюдения за аудиторией: наблюдение за уроками русского языка в различных учебных заведениях для выявления общих методов языкового анализа.

Опросы и интервью: Сбор отзывов преподавателей и учащихся об эффективности этих методов.

Контент-анализ : Анализ учебных документов и планов уроков для определения степени интеграции языкового анализа.

Результаты

Метод языкового анализа на уроках русского языка представляет собой важный инструмент для развития языковых, речевых и коммуникативных навыков учащихся. Он направлен на изучение структуры, функций и смыслового наполнения языка, а также на формирование умений использовать язык в различных речевых ситуациях.

Основные виды языкового анализа:

Фонетический анализ

Учащиеся изучают звуковой состав слов, правила произношения, ударения и интонацию.

Пример: Анализ звукового состава слова «река» (расклад на звуки, определение ударения).

Морфемный анализ

Изучается структура слова: выделение корня, приставок, суффиксов, окончаний.

Пример: Разбор слова «переписка» (пере- + -пис- + -к- + -а).

Морфологический анализ

Рассматриваются части речи, их грамматические признаки и функции.

Пример: Определение части речи и грамматических характеристик слова «бегущий» (причастие, настоящее время, мужской род).

Синтаксический анализ

Учащиеся разбирают строение предложений: члены предложения, типы синтаксических конструкций.

Пример: Разбор предложения «Ученики внимательно слушали учителя».

Лексический анализ

Анализируется значение слова, его синонимы, антонимы, омонимы и контекстуальная окраска.

Пример: Исследование значения слова «мир» в различных контекстах.

Стилистический анализ

Изучаются особенности языковых средств в зависимости от стиля речи.

Пример: Анализ употребления тропов и стилистических приемов в тексте.

Этимологический анализ

Рассматривается происхождение слова, его историческое развитие.

Пример: Исследование этимологии слова «окно» (с древнерусского «око»).

Практическое применение языкового анализа:

Работа с текстом

Для работы с текстом и выполнения перечисленных задач можно воспользоваться следующим алгоритмом:

Анализ структуры текста

Определение темы

- Прочитайте текст полностью, чтобы понять его общий смысл.
- Определите, о чем говорится в тексте, и сформулируйте это одним-двумя словами (например, "образование", "экология", "искусственный интеллект").

Определение основной мысли

- Найдите предложения, в которых содержится основная мысль текста. Это может быть введение (тезис), заключение или ключевые утверждения в середине текста.

- Сформулируйте основную мысль одним предложением, например: "Текст подчеркивает важность использования возобновляемых источников энергии."

Средства связи

- Выделите слова или фразы, которые связывают части текста: союзы (например, "потому что", "однако", "таким образом"), вводные слова ("следовательно", "например").
- Обратите внимание на повтор ключевых слов и использование синонимов, антонимов или местоимений для связи предложений.

Выделение ключевых слов и фраз

- Пройдитесь по каждому абзацу и найдите слова или фразы, которые:
 - Отражают основное содержание текста (например, имена, даты, термины).
 - Часто повторяются.
 - Выражают смысловые акценты текста.
- Выпишите ключевые слова отдельно. Например:
 - Тема: "Искусственный интеллект"
 - Ключевые слова: нейронные сети, машинное обучение, алгоритмы, Big Data, автоматизация.

Пример:

Текст:

"Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью современных технологий. Его использование позволяет автоматизировать процессы, повысить точность вычислений и упростить рутинные задачи."

Анализ:

- Тема: Искусственный интеллект.
- Основная мысль: Искусственный интеллект внедряется в технологии для улучшения эффективности и автоматизации.
- Средства связи: "позволяет", "и", "для".

Ключевые слова: искусственный интеллект, автоматизация, технологии, вычисления.

Развитие речевой культуры

- Упражнения на построение предложений.
- Исправление речевых ошибок.

Творческие задания

- Написание сочинений или эссе с использованием языковых средств, изученных на уроке.

- Составление диалогов или монологов на заданную тему.

Игра и соревнование

- Проведение викторин на знание языковых норм.
- Использование языковых игр, например, на подбор антонимов или синонимов.

Метод языкового анализа позволяет учащимся глубже понимать структуру языка и эффективно использовать его в речи, что способствует их общей языковой и культурной грамотности.

Обсуждение

Результаты подтверждают эффективность многогранного подхода к анализу языка на уроках русского языка. Учителя, использующие различные методы, учитывают различные стили обучения и потребности, что приводит к улучшению общих результатов. Однако необходимо решать такие проблемы, как ограниченный доступ к цифровым ресурсам и недостаточная подготовка учителей.

Кроме того, интеграция культурного контекста в языковой анализ стала ключевым фактором повышения интереса и мотивации студентов. Понимание культурных нюансов помогает студентам оценить практическое применение языковых навыков.

Выводы

Языковой анализ необходим для эффективного преподавания русского языка. В этом исследовании подчеркивается необходимость:

Профессиональное развитие : Обучение учителей различным методологиям и использованию цифровых инструментов.

Усовершенствование учебной программы: Включение в планы уроков более широкого спектра занятий по языковому анализу.

Распределение ресурсов: Обеспечение доступа к цифровым инструментам и дополнительным материалам как для учителей, так и для учащихся.

Культурная интеграция : включение культурных элементов в задания по языковому анализу для повышения вовлеченности.

Будущие исследования могут быть сосредоточены на лонгитюдных исследованиях, чтобы оценить долгосрочное влияние методов языкового анализа на уровень владения студентами и изучить применение этих методов в других языках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демидова Н.И., Богданова Е.С. Метод концептуального анализа текста в обучении текстовой деятельности на уроках русского языка // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2019; № 3. С. 203–210.
2. Черниговская Т.В., Аллахвердов В.М., Коротков А.Д., Гершкович В.А., Киреев М.В., Прокопеня В.К. Мозг человека и многозначность когнитивной информации: конвергентный подход // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2020. Т. 36. Вып. 4. С. 675–686.
3. Шеменева Н.С. Герменевтический подход на уроках русского языка // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 4. С. 34–37.
4. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / Дейкина А.Д. // «МПГУ», 2019. С. 15.
5. Волкова Т.Н. Аксиологический подход к изучению русского языка в школе // Современные наукоемкие технологии. — 2010. — № 12. — С. 53–55.
6. Кусова М.Л. Комплексный анализ текста при изучении русского языка в основной школе / М.Л. Кусова // Филологический класс. — 2005. — № 1(13). — С. 23–28.
7. Курошина Л.Н. Комплексный анализ текста на уроке русского языка как средство подготовки к ЕГЭ / Курошина Л.Н. // Методист. — 2013. — № 7. — С. 56–57.
8. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Ипполитова. — М.: Флинта, Наука, 1998. — С. 176, 35.