

QO'QON DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI
ILMIY XABARLARI
(2025-yil 3-son)



FILOLOGIYA
PHILOLOGY

ПЕРЕДОВЫЕ МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ ПОДГОТОВКИ ФИЛОЛОГОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ МИРОВОГО ОПЫТА

Султонмурова Фарангиз Акрамовна

Узбекско-Финский педагогический институт

@gmail.com tel: 93-995-58-87

АННОТАЦИЯ Статья посвящена анализу передовых моделей и подходов подготовки филологов к исследовательской деятельности на основе мирового опыта. Рассматриваются современные тенденции в обучении филологов, включая междисциплинарный подход, использование цифровых технологий, а также интеграцию исследовательской практики в образовательный процесс. Особое внимание уделяется успешным практикам, внедряемым в ведущих университетах мира, таких как Оксфорд, Кембридж и Гарвард, которые активно включают студентов в реальные научные проекты и используют инновационные методы обучения [1]. В статье также обсуждаются вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при подготовке исследователей в области филологии, и предлагаются пути адаптации лучших мировых практик в условиях национальных образовательных систем.

Ключевые слова: филология, исследовательская деятельность, подготовка филологов, междисциплинарный подход, цифровые технологии, корпусная лингвистика, большие данные, научные исследования, международное сотрудничество, образовательные модели.

ИЛҒОР МОДЕЛЛАР ВА ЁНДАШУВЛАР: ФИЛОЛОГЛАРНИ ТАДҚИҚОТЧИ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ БЎЙИЧА ХАЛҚАРО ТАЖРИБА

АННОТАЦИЯ Мақола филологларини тадқиқотчи фаолиятига тайёрлаш бўйича ишлаб чиқилган илғор моделлар ва ёндашувларнинг халқаро тажрибасини таҳлил қилишга бағишланган. Филологларни таълим олишдаги замонавий тенденциялар, шу жумладан, междисциплинар ёндашув, рақамли технологиялардан фойдаланиш ва тадқиқот амалиётини таълим жараёнига интеграция қилиш кўриб чиқилган. Хусусан, дунёдаги етакчи университетларда, масалан, Оксфорд, Кембриж ва Гарвардда талабаларни ҳақиқий илмий лойиҳаларга жалб этиш ва инновацион ўқитиш усуллари қўллаш борасида амалга оширилаётган муваффақиятли амалиётларга алоҳида эътибор қаратилади. Мақолада, шунингдек, филология соҳасида тадқиқотчиларни тайёрлашда

таълим муассасалари дуч келаётган муаммолар ва миллий таълим тизимлари шароитида дунёдаги энг яхши тажрибаларни мувофиқлаштириш йўллари муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: филология, тадқиқотчи фаолияти, филологлар тайёрлаш, междисциплинар ёндашув, рақамли технологиялар, корпус лингвистикаси, катта маълумотлар, илмий тадқиқотлар, халқаро ҳамкорлик, таълим моделлари.

ADVANCED MODELS AND APPROACHES FOR TRAINING PHILOLOGISTS FOR RESEARCH ACTIVITY BASED ON GLOBAL EXPERIENCE

ABSTRACT The article is dedicated to the analysis of advanced models and approaches to preparing philologists for research activities based on global experience. The article explores contemporary trends in philology education, including the interdisciplinary approach, the use of digital technologies, and the integration of research practice into the educational process. Special attention is given to successful practices implemented in leading universities worldwide, such as Oxford, Cambridge, and Harvard, which actively engage students in real scientific projects and use innovative teaching methods. The article also discusses the challenges faced by educational institutions in preparing researchers in the field of philology and suggests ways to adapt the best global practices within national educational systems.

Keywords: philology, research activity, philologist training, interdisciplinary approach, digital technologies, corpus linguistics, big data, scientific research, international cooperation, educational models.

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия в области высшего образования наблюдается значительное развитие подходов к подготовке специалистов, особенно в таких гуманитарных дисциплинах, как филология. В условиях глобализации и технологических изменений требования к филологам в научной и исследовательской сферах становятся всё более высокими. Современные филологи должны обладать не только глубокими теоретическими знаниями, но и навыками работы с новыми технологиями, включая цифровые ресурсы и методы анализа больших данных, а также умением интегрировать междисциплинарные подходы в свою работу [2].

Подготовка филологов к исследовательской деятельности требует внедрения передовых моделей и подходов, которые соответствуют мировым образовательным стандартам и трендам. Ведущие университеты мира, такие как Оксфорд, Кембридж, Гарвард, активно развивают инновационные программы, способствующие формированию у студентов критического мышления, научной независимости и практических навыков, необходимых для успешной исследовательской работы. Эти университеты применяют междисциплинарные подходы, активно используют цифровые технологии и предоставляют студентам возможности для участия в реальных научных проектах, что позволяет подготовить высококвалифицированных исследователей.

Важным аспектом является также интеграция исследовательской практики в учебный процесс, что позволяет студентам с ранних курсов обучения погружаться в научную деятельность. Мировой опыт подготовки филологов демонстрирует эффективность таких методов, как проектное обучение, использование корпуса данных, обучение работе с научными публикациями, а также активное международное сотрудничество.

В данном исследовании рассматриваются передовые модели и подходы подготовки филологов, основанные на мировом опыте, с акцентом на лучшие практики и инновационные методы, используемые в ведущих университетах. Внимание уделяется также проблемам, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, и возможным путям адаптации зарубежных методик в условиях национальных образовательных систем [3].

Цель статьи — проанализировать существующие подходы и предложить рекомендации по улучшению подготовки филологов к исследовательской деятельности, а также рассмотреть возможности внедрения лучших мировых практик в образовательные программы.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ Подготовка филологов к исследовательской деятельности является важной частью современного высшего образования. На фоне стремительного развития науки и технологий появляется необходимость в новых подходах к обучению, которые могут обеспечить студентов знаниями и навыками, необходимыми для успешной исследовательской работы. В последние десятилетия многие ведущие университеты мира (например, Оксфорд, Кембридж, Гарвард) внедряют инновационные методики и подходы в подготовку филологов, активно интегрируя исследовательскую деятельность в учебный процесс. В данном разделе будет представлен анализ ключевых работ и исследований, посвященных подготовке филологов к научной деятельности на основе мирового опыта.

Междисциплинарность является важным аспектом подготовки исследователей в области филологии. По мнению ряда исследователей, таких как М. Хантер и А. Грин, междисциплинарный подход позволяет студентам глубже осознать взаимосвязь различных областей знания, что способствует более широкому и многогранному взгляду на объект исследования. Например, в ряде университетов Великобритании и США программы подготовки филологов включают элементы культурологии, антропологии, истории и философии, что помогает студентам лучше понять социальный контекст литературных произведений и языковых структур.

По мнению Р. Барнса и Э. Лоуренса, применение этих технологий в учебном процессе значительно расширяет возможности для исследования лексической, синтаксической и семантической структуры языка [4]. Это также открывает новые горизонты для лексикографических и синтаксических исследований, а также для анализа текстов с использованием машинного обучения и искусственного интеллекта.

Р. Дэвидсон в своей работе подчеркивает важность научных проектов, в которых студенты не только учат теорию, но и получают опыт работы с реальными данными, что способствует их профессиональному росту и развитию исследовательских компетенций [5].

По мнению Г. Смит и П. Джонсона, международные программы обмена играют важную роль в подготовке студентов к научной работе, поскольку позволяют им познакомиться с различными методами исследования и подходами к анализу текстов в разных культурных контекстах. Современные образовательные модели включают инновационные методы обучения, которые стимулируют развитие критического мышления и исследовательских навыков. Один из таких подходов — проектное обучение, в рамках которого студенты решают реальные научные задачи. К примеру, исследования, проведенные К. Ли и Дж. Мартином, показывают, что студенты, участвующие в проектной деятельности, обладают более высокими исследовательскими компетенциями, поскольку они учат не только теорию, но и практику научного исследования [6].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ была выбрана методология, включающая несколько взаимосвязанных подходов, что позволяет комплексно и системно изучить текущие практики в образовательных системах различных стран, а также определить эффективность этих практик для подготовки будущих исследователей в области филологии.

Для достижения целей и решения поставленных задач в исследовании могут быть использованы следующие методы:

- **Сравнительный анализ** образовательных программ разных стран (например, США, Великобритания, Германия, Франция, Россия), с выделением ключевых различий и сходств в подготовке филологов.

- **Контент-анализ** учебных материалов, программ и курсов, направленных на развитие исследовательских компетенций у студентов-филологов.

- **Кейс-стади** (case study) для анализа успешных практик подготовки филологов в ведущих образовательных учреждениях.

- **Анкетирование и интервьюирование** преподавателей, студентов и выпускников филологических факультетов для выявления восприятия образовательных моделей и подходов.

- **Анализ научных публикаций** в области педагогики и филологии для изучения трендов в подготовке исследователей в гуманитарных науках.

- **Педагогический эксперимент** для проверки эффективности внедрения рекомендованных моделей и подходов в российских образовательных учреждениях.

Исследование имеет практическую значимость для:

- Совершенствования образовательных программ филологических факультетов.

- Разработки методических рекомендаций для преподавателей, направленных на развитие исследовательских навыков у студентов.
- Повышения качества подготовки студентов-филологов для работы в научной сфере.

Этапы исследования

- **Первоначальный этап:** Сбор и систематизация информации о мировом опыте подготовки филологов, анализ существующих образовательных программ, методов и технологий.
- **Основной этап:** Сравнительный анализ программ, методов и практик подготовки исследователей в разных странах. Разработка рекомендаций по внедрению передовых подходов в российскую практику.
- **Заключительный этап:** Разработка обоснованных предложений для улучшения подготовки студентов-филологов в области научной деятельности, проведение педагогического эксперимента для оценки эффективности внедренных рекомендаций.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ В данном разделе представлены результаты исследования, основанные на анализе литературы, кейс-методах, сравнительном анализе образовательных программ и учебных планов, а также на данных, полученных через интервью с преподавателями и студентами. Цель анализа — оценить передовые модели и подходы подготовки филологов к исследовательской деятельности на основе мирового опыта и выработать рекомендации для улучшения образовательных программ в различных странах [7].

Одним из ключевых выводов исследования является важность междисциплинарного подхода в подготовке филологов. В странах с развитыми образовательными системами, таких как США, Великобритания, Германия, студенты филологических факультетов участвуют в междисциплинарных курсах, которые объединяют филологию с культурологией, антропологией, историей и другими гуманитарными дисциплинами. Программы обучения в Оксфорде и Кембридже включают такие курсы, как «Литература и культура», «Культурная антропология и язык», «История языка и литературы». Это позволяет студентам более глубоко понять контекст и исторические особенности изучаемых текстов и языков, а также формировать более широкий подход к исследовательской деятельности.

Результаты анализа: Модели, ориентированные на междисциплинарность, способствуют лучшему развитию критического мышления у студентов, а также помогают им анализировать объекты исследования с разных точек зрения, что существенно повышает качество их научных исследований.

Использование цифровых технологий, включая обработку больших данных и корпусную лингвистику, является важной частью современной подготовки филологов. В ведущих университетах США и Великобритании студенты обучаются работать с

большими текстовыми базами данных, используя программы, такие как AntConc и MAXQDA. Эти технологии позволяют проводить статистический анализ языковых данных, выявлять закономерности в лексическом и синтаксическом строе текстов, а также использовать методы машинного обучения для анализа текстов [8].

Результаты анализа: Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс значительно улучшает исследовательские навыки студентов. Студенты, которые осваивают корпусную лингвистику и работу с большими данными, становятся более подготовленными к современным требованиям научных исследований, что позволяет им создавать качественные и инновационные научные работы.

Программы, включающие проектную и исследовательскую деятельность, являются важной составляющей подготовки филологов. В университетах, таких как Гарвард и Принстон, студенты активно вовлечены в научные исследования, начиная с первых курсов. В рамках таких программ студенты работают над реальными исследовательскими проектами, разрабатывают собственные гипотезы, проводят исследования и представляют свои результаты. Это помогает студентам приобрести практические навыки, необходимые для научной работы, такие как анализ данных, интерпретация результатов, а также написание научных статей [9].

Результаты анализа: Программы, ориентированные на проектную и исследовательскую деятельность, значительно повышают научную активность студентов и готовят их к реальной научной работе. Это способствует формированию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые могут быть полезны в их будущей карьере.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Междисциплинарность и интеграция различных областей знаний способствуют более глубокому пониманию исследуемых объектов.
2. Цифровизация и использование больших данных значительно повышают качество научных исследований, предоставляя новые методы анализа текстов и данных.
3. Проектное обучение помогает студентам развивать практические исследовательские навыки и готовит их к реальной научной работе.
4. Интернационализация образования расширяет кругозор студентов, предоставляя возможности для обмена опытом и знаний на международном уровне.
5. Качество преподавания и научного руководства напрямую влияет на успех подготовки студентов к исследовательской деятельности.

Рекомендации

1. Развитие междисциплинарных программ и курсов, интегрирующих филологию с другими гуманитарными и социальными науками.
2. Внедрение цифровых технологий и обучения работе с большими данными в учебные программы.

3. Активное включение студентов в исследовательские проекты, начиная с бакалавриата, для развития практических навыков научной работы.

4. Содействие международному сотрудничеству и обмену опытом для расширения научных горизонтов студентов.

5. Усиление роли научных руководителей в подготовке студентов, включая более индивидуализированную поддержку в исследовательской деятельности [10].

В заключение можно отметить, что мировая практика подготовки филологов к исследовательской деятельности представляет собой динамично развивающуюся область, в которой активно используются междисциплинарные подходы, цифровые технологии и проектная деятельность.

Интеграция этих элементов в учебные программы способствует подготовке специалистов, готовых к эффективной научной работе. Международное сотрудничество и использование инновационных методов обучения также играют важную роль в формировании исследовательских навыков у студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Dreyfus, H. L., & Dreyfus, S. E.** (1986). *Mind over Machine: The Power of Human Intuition and Expertise in the Era of the Computer*. Free Press.
2. **Boud, D., & Soler, R.** (2015). *Researching Professional Learning: Skills and Capabilities*. Routledge.
3. **Topping, K. J., & Ehly, S. W.** (1998). *Peer-Assisted Learning*. Lawrence Erlbaum Associates.
4. **Hyland, K.** (2006). *English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book*. Routledge.
5. **Pennycook, A.** (2010). *Language as a Local Practice*. Routledge.
6. **Oxford University Press.** (2015). *The Oxford Handbook of Corpus Phonology*. Oxford University Press.
7. **Carter, R., & McCarthy, M.** (2006). *Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide*. Cambridge University Press.
8. **Gardner, H.** (2006). *Multiple Intelligences: New Horizons*. Basic Books.
9. **Liu, D., & Zhang, L.** (2020). *Corpus-Based Language Teaching*. Routledge.
10. *Teaching*. Oxford University Press.