



МЕТОДИКИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ

Зоирова Нигора Бахтияровна

*Ташкентский Государственный педагогический университет имени Низами
Факультет специальной педагогики и инклюзивного образования
преподаватель кафедры “Логопедия”*

Аннотация: В статье рассматривается проблема фонетико-фонематических нарушений речи (ФФНР) у школьников младшего возраста. Обосновывается актуальность темы, связанная с влиянием ФФНР на успеваемость, социальную адаптацию и общее развитие школьника. Представлено определение ФФНР, описаны основные причины возникновения, проявления и методы диагностики. Особое внимание уделено коррекционным подходам, включающим развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза. Подчеркивается важность ранней диагностики и активного участия родителей в коррекционном процессе.

Ключевые слова: Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), школьники, логопедическое обследование, коррекция, артикуляционная моторика фонематический слух, фонематический анализ.

Abstract: The article considers the problem of phonetic-phonemic speech disorders (PPSD) in young schoolchildren. The relevance of the topic related to the influence of PPSD on academic performance, social adaptation and general development of the schoolchild is substantiated. The definition of PPSD is presented, the main causes of occurrence, manifestations and diagnostic methods are described. Particular attention is paid to correctional approaches, including the development of articulatory motor skills, phonemic hearing and sound analysis and synthesis skills. The importance of early diagnosis and active participation of parents in the correction process is emphasized.

Keywords: Phonetic-phonemic speech disorders (PPSD), schoolchildren, speech therapy examination, correction, articulatory motor skills, phonemic hearing, phonemic analysis.

Annotatsiya: Maqolada maktab o‘quvchilarida fonetik-fonemik nutq buzilishlari (FFNR) masalasi ko‘rib chiqiladi. FFNR ning o‘quv natijalariga, ijtimoiy moslashuviga va talabani umumiy rivojlanishiga ta’siri bilan bog‘liq mavzuning dolzarbligi asoslanadi. FFNR ta’rifi keltirilgan, paydo bo‘lishining asosiy sabablari, namoyon bo‘lishi va diagnostika usullari tasvirlangan. Tuzatish usullariga, jumladan, artikulyar vosita ko‘nikmalarini, fonemik eshitish va ovozni tahlil qilish va sintez qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga alohida e’tibor beriladi.

Erta tashxis qo‘yish va ota-onalarning tuzatish jarayonida faol ishtirok etishi muhimligi ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: Fonetik-fonemik nutq buzilishlari (FFNB), maktab o‘quvchilari, logopediya tekshiruvi, korreksiya, artikulyar vosita qobiliyatlari, fonemik eshitish, fonemik tahlil.

Введение. Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – это расстройство речевого развития, характеризующееся одновременным нарушением процессов формирования как произносительной стороны речи (фонетики), так и способности различать звуки речи (фонематического восприятия). Это приводит к тому, что ребенок не только неправильно произносит звуки, но и испытывает трудности в их различении, что, в свою очередь, негативно влияет на овладение чтением и письмом.

Анализ литературы. Определить наличие фонетико-фонематического нарушения речи (ФФНР) у школьника может только квалифицированный логопед. Однако, учителя и родители могут заметить некоторые признаки, которые могут указывать на наличие данной проблемы и послужить поводом для обращения к специалисту.

Методология исследования. Признаки, которые могут заметить учителя и родители у младших школьников это если есть нарушения произношения звуков:

- Школьник произносит звуки нечетко, искаженно, заменяет одни звуки другими (например, “сапка” вместо “шапка”, “лёва” вместо “рёва”).
- Пропускает звуки в словах (например, “тул” вместо “стул”).
- Переставляет звуки местами в словах.
- Смешивает звуки в речи.

Трудности в различении звуков на слух школьник путает слова, похожие по звучанию (например, “дом” и “том”, “коза” и “коса”).

Не понимает, когда его произношение исправляют.

С трудом повторяет слоги и слова с близкими по звучанию звуками.

Проблемы с чтением и письмом школьник делает ошибки при чтении и письме, связанные с заменами, пропусками или перестановками букв. Читает медленно и по слогам.

Испытывает трудности в понимании прочитанного. Делает много ошибок на письме (замены букв, пропуски букв, перестановки букв, грамматические ошибки). Речь школьника нечеткая, неразборчивая. Он избегает ситуаций, требующих активного речевого общения.

У школьника снижена самооценка из-за речевых трудностей.

Логопед проводит комплексное обследование, включающее начинается сбор анамнеза у родителей логопед выясняет информацию о развитии речи школьника, перенесенных заболеваниях, речевой среде в семье и наличии речевых нарушений у родственников.

Осмотр и оценка строения артикуляционного аппарата школьника оценивается строение губ, зубов, языка, нёба.

Оценка подвижности органов артикуляции логопед просит школьника выполнить ряд упражнений (например, “лопаточка”, “часики”, “грибок”) для оценки точности и координации движений языка и губ. Обследование звукопроизношения логопед анализирует, как школьник произносит различные звуки в изолированном положении, в слогах, словах и фразах.

Обследование фонематического слуха проводятся тесты на различение оппозиционных фонем (например, б-п, д-т, с-ш) и на повторение слоговых цепочек. Обследование фонематического анализа и синтеза логопед предлагает школьнику задания на определение места звука в слове, выделение звуков из слова, составление слов из отдельных звуков, деление слов на слоги. Оценка навыков чтения и письма проводится анализ ошибок, которые ребенок допускает при чтении и письме.

Заметив признаки, указывающие на ФФНР, родители должны обратиться к квалифицированному логопеду для проведения профессиональной диагностики. Чем раньше будет выявлено и скорректировано ФФНР, тем больше шансов на успешное преодоление речевых трудностей и предотвращение проблем с обучением.

Родители должны слушать школьника, обращать внимание на то, как он говорит, и реагировать на его жалобы, если он испытывает трудности в речи.

Для эффективной коррекции фонетико-фонематических нарушений речи (ФФНР) необходимо логопеду провести тщательное обследование речевых навыков школьника. Это позволит выявить специфические особенности нарушений, определить их тяжесть и разработать индивидуальный план коррекционной работы. Основные методики обследования фонетико-фонематической стороны речи у школьников и примерные пути их коррекции.

Методики обследования фонетико-фонематических нарушений речи складываются из следующих целей.

Цель: Получение информации о раннем речевом развитии школьника, перенесенных заболеваниях, речевой среде в семье и других факторах, которые могли повлиять на формирование речи.

Методы: Беседа с родителями (опекунами) школьника, изучение медицинской документации (при наличии).

Возраст начала гуления, лепета, первых слов и фраз.

Наличие задержки речевого развития в анамнезе.

Перенесенные заболевания (особенно ЛОР-органов).

Наличие речевых нарушений у родителей или близких родственников.

Языковая среда в семье (одноязычие, двуязычие).

Успеваемость в школе (особенно по русскому языку).

Обследование артикуляционного аппарата:

Цель: Оценка строения и подвижности органов артикуляции (губ, зубов, языка, мягкого неба).

Методы: Визуальный осмотр, выполнение школьникам артикуляционных упражнений.

Строение губ (форма, наличие расщелин, шрамов).

Прикус.

Строение зубов (наличие дефектов, аномалий).

Строение языка (размер, форма, наличие укороченной подъязычной уздечки).

Строение мягкого неба (высота, подвижность).

Оценка подвижности органов артикуляции (выполнение упражнений: “Лопаточка”, “Часики”, “Качели”, “Кисточка”, “Лошадка”, “Грибок”).

Обследование звукопроизношения:

Цель: Выявление нарушений произношения звуков.

Методы: Повторение школьником отдельных звуков за логопедом.

Называние школьником картинок, содержащих исследуемые звуки в разных позициях (начало, середина, конец слова).

Повторение школьником слогов и слов с исследуемыми звуками.

Пересказ текста, содержащего исследуемые звуки.

Оценка произношения каждого звука в отдельности.

Определение типа нарушения (искажение, замена, пропуск, смешение).

Выявление звуков, произношение которых нарушено.

Обследование фонематического слуха:

Цель: Оценка способности школьника различать звуки речи (фонемы).

Различение школьником на слух оппозиционных фонем (например, [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [ш] - [ж]). Повторение школьником слогов, отличающихся одним звуком (например, ба-па, да-та).

Выбор школьником картинки, соответствующей произнесенному логопедом слову (например, “коза” – “коса”). Определение, какие фонемы ребенок различает правильно, а какие смешивает.

Выявление трудностей в восприятии звуков в слогах и словах.

Обследование фонематического анализа и синтеза:

Цель: Оценка способности школьника анализировать звуковой состав слова (выделять отдельные звуки, определять их порядок и место в слове) и синтезировать слово из отдельных звуков.

Выделение школьником первого и последнего звука в слове.

Определение школьником места заданного звука в слове (начало, середина, конец). Составление школьником слова из отдельных звуков, произнесенных логопедом (например, д-о-м).

Деление школьником слов на слоги. Определение, какие операции звукового анализа и синтеза вызывают у школьника наибольшие трудности.

Логопедическая коррекция фонетико-фонематических нарушений речи

Коррекционная работа при ФФНР должна быть комплексной, индивидуализированной и систематической. Основные направления коррекционной работы включают:

Развитие артикуляционной моторики:

Цель: Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие точности и координации движений языка, губ и мягкого неба.

Артикуляционная гимнастика (ежедневное выполнение комплекса упражнений, направленных на тренировку органов артикуляции).

Самомассаж артикуляционных органов (по рекомендации логопеда).

Развитие фонематического слуха

Цель: Формирование у школьника способности различать звуки речи (фонемы).

Дифференциация оппозиционных фонем на слух (игры “Поймай звук”, “Что звучит?”, “Найди пару”).

Повторение слогов и слов, отличающихся одним звуком.

Игры на развитие слухового внимания и памяти.

Формирование правильного звукопроизношения:

Цель: Постановка звуков, произношение которых нарушено, и автоматизация их в речи.

Постановка звуков по подражанию.

Использование механической помощи (логопедические зонды).

Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи.

Дифференциация поставленных звуков от других, близких по звучанию звуков.

Развитие фонематического анализа и синтеза:

Цель: Формирование у школьника способности анализировать звуковой состав слова и синтезировать слово из отдельных звуков.

Выделение звуков в слове (первого, последнего, заданного).

Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

Составление слов из отдельных звуков.

Деление слов на слоги.

Использование звуковых линеек и карточек с буквами.

Общие рекомендации по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи:

Учитываются индивидуальные особенности школьника (возраст, уровень речевого развития, степень выраженности нарушений, сопутствующие проблемы).

Воздействовать надо на все компоненты речи (артикуляционная моторика, фонематический слух, звукопроизношение, фонематический анализ и синтез, навыки чтения и письма).

Проводятся занятия регулярно и последовательно, с постепенным усложнением заданий.

Логопедические занятия должны быть интересными и увлекательными для школьника.

Надо привлекать родителей к выполнению домашних заданий и созданию благоприятной речевой среды.

Надо создавать атмосферу поддержки и доброжелательности на занятиях.

Применение этих методик обследования и коррекции, а также соблюдение общих рекомендаций, позволит добиться значительных успехов в преодолении ФФНР у школьников и обеспечить им успешное обучение и социальную адаптацию. Важно помнить, что коррекционная работа должна проводиться квалифицированным логопедом.

Чтобы составить эффективные задания для коррекции фонетико-фонематических нарушений речи (ФФНР) у школьников, важно учитывать индивидуальные особенности школьника, выявленные в ходе диагностики, и направленность на развитие конкретных компонентов речи. Например заданий, структурированных по направлениям коррекционной работы

Задания для развития артикуляционной моторики:

Цель: Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие точности и координации движений языка, губ и мягкого неба.

Примеры заданий (артикуляционная гимнастика):

“Лопаточка”: Широкий язык положить на нижнюю губу, расслабить. Удерживать в таком положении 5-10 секунд.

“Часики”: Кончиком языка тянуться попеременно к правому и левому уголку рта.

“Качели”:: Кончиком языка тянуться попеременно к верхним и нижним зубам.

“Кисточка”: Кончиком языка “покрасить” нёбо от зубов вглубь.

“Лошадка”: Пощёлкать языком, как лошадка.

“Грибок”: Присосать язык к нёбу, приоткрыть рот.

“Вкусное варенье”: Облизать верхнюю губу широким языком.

Использовать зеркало, чтобы ребенок видел свои движения.

Превратить гимнастику в игру: “Покажем, как лошадка скачет!”, “Покрасим потолок в домике!”

Сопровождать упражнения стишками или песенками.

Использовать карточки с изображением артикуляционной позы.

Начинать с простых упражнений, постепенно переходя к более сложным.

Следить за правильностью выполнения упражнений.

Повторять каждое упражнение 5-10 раз.

Проводить гимнастику ежедневно.

Задания для развития фонематического слуха:

Цель: Формирование у школьника способности различать звуки речи (фонемы).

Примеры заданий:

Различение неречевых звуков:

“Угадай, что звучит?” (Предъявляются различные предметы, издающие звуки: колокольчик, барабан, бумага, вода.)

“Тихо – громко” (Определение громкости звучания музыкальных инструментов или голоса).

Различение речевых звуков (слогов, слов):

“Поймай звук”: Логопед произносит разные звуки, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданный звук (например, “хлопни, когда услышишь звук с*”).

“Повтори за мной”: Логопед произносит слоги (па-ба, та-да, са-ша), а ребенок повторяет.

“Найди картинку”: Логопед произносит слово, а ребенок выбирает картинку с изображением этого слова из нескольких картинок, похожих по звучанию (например, “коза” – “коса”, “мишка” – “мышка”).

“Что изменилось?": Логопед произносит слоговую цепочку (например, па-ба-па), затем меняет порядок слогов (например, ба-па-па), а ребенок должен сказать, что изменилось.

“Узнай слово”: Логопед произносит слово шепотом или искаженно, а ребенок должен узнать его.

Использовать карточки с изображением предметов, издающих звуки или названий предметов.

Превратить задание в игру: “Кто самый внимательный?”

Использовать музыкальные инструменты для различения высоты и тембра звуков.

Начинать с различения простых звуков, постепенно переходя к более сложным.

Использовать наглядные пособия.

Повторять задания регулярно.

Задания для формирования правильного звукопроизношения:

Цель: Постановка звуков, произношение которых нарушено, и автоматизация их в речи.

Примеры заданий (этап постановки звука):

Постановка звука по подражанию: Логопед показывает правильную артикуляцию звука и просит школьника повторить.

Обсуждение и результаты. Использование механической помощи: Логопед использует логопедические зонды или шпатели для придания органам артикуляции правильного положения.

Использование наглядных пособий: Логопед показывает картинки или видео, демонстрирующие правильную артикуляцию звука.

Примеры заданий (этап автоматизации звука):

Автоматизация звука в слогах:

Повторение открытых слогов (са, со, су, сы, сэ). Повторение закрытых слогов (ас, ос, ус, ыс, эс). Повторение слогов со стечением согласных (ста, сто, сту, сты, стэ).

Автоматизация звука в словах:

Называние картинок, содержащих автоматизируемый звук.

Повторение слов за логопедом.

Составление предложений с использованием слов, содержащих автоматизируемый звук.

Автоматизация звука во фразах и текстах:

Повторение фраз за логопедом.

Пересказ текста.

Составление рассказов по картинкам.

Использовать игровые приемы: “Повтори, как эхо”, “Кто больше назовёт слов”.

Использовать карточки с изображением предметов, начинающихся на автоматизируемый звук.

Составлять предложения и рассказы на заданную тему, содержащие много слов с автоматизируемым звуком.

Начинать автоматизацию звука с простых слогов, постепенно переходя к более сложным словам и фразам.

Следить за правильным произношением звука на всех этапах автоматизации.

Повторять задания регулярно.

Задания для развития фонематического анализа и синтеза:

Цель: Формирование у школьника способности анализировать звуковой состав слова и синтезировать слово из отдельных звуков.

Выделение первого и последнего звука в слове:

“Назови первый звук в слове кот.”

“Назови последний звук в слове дом.”

“Придумай слово, которое начинается на звук м.”

Определение места звука в слове:

“Где находится звук с в слове собака (в начале, середине или конце)?”

“Назови звук, который находится в середине слова лес.”

Составление слов из отдельных звуков:

“Составь слово из звуков к-о-т.”

“Какое слово получится, если произнести звуки ш-а-п-к-а?”

Деление слов на слоги:

“Раздели слово машина на слоги.”

“Сколько слогов в слове книга?”

“Придумай слово из двух слогов”.

Определение количества звуков в слове:

“Сколько звуков в слове мак?”

“В каком слове больше звуков: дом или книга?”

Использовать картинки, карточки с буквами и звуками.

Использовать звуковую линейку (полоску, разделенную на клетки, в которые вписываются звуки слова).

Превратить задания в игру: “Кто быстрее составит слово?”, “Кто больше придумает слов на заданный звук?”.

Начинать с простых заданий, постепенно переходя к более сложным.

Использовать наглядные пособия.

Повторять задания регулярно.

Звуко-буквенный анализ слов:

Разложить слово на звуки и соотнести каждый звук с соответствующей буквой.

Составить схему слова, обозначив гласные и согласные звуки.

Использовать карточки с буквами и словами.

Использовать интерактивные игры на компьютере.

Превратить задания в игру: “Кто быстрее”.

Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) остаются значимой проблемой в современной логопедической практике, оказывая существенное влияние на успеваемость, социальную адаптацию и общее развитие младших школьников. Сложный и многогранный характер ФФНР требует комплексного подхода к диагностике и коррекции, включающего оценку состояния артикуляционного аппарата, звукопроизношения, фонематического слуха, анализа и синтеза, а также навыков чтения и письма.

Своевременное выявление признаков ФФНР учителями и родителями, а также квалифицированная диагностика и коррекционная работа, проводимая логопедом, являются ключевыми факторами успешного преодоления речевых трудностей. Индивидуализированные программы коррекции, основанные на игровых методах и активном участии родителей, способствуют эффективному формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа, что, в свою очередь, создает прочную основу для успешного обучения в школе и полноценной социальной интеграции школьника.

Заключение. Дальнейшие исследования в области ФФНР должны быть направлены на разработку инновационных методов диагностики и коррекции, основанных на современных технологиях и учитывающих индивидуальные особенности каждого школьника. Кроме того, важно уделять внимание профилактике ФФНР, создавая благоприятную речевую среду для школьника и обеспечивая им доступ к квалифицированной логопедической помощи. Только совместными усилиями логопедов, педагогов и родителей можно добиться значительного прогресса в решении

проблемы ФФНР и обеспечить каждому школьнику возможность раскрыть свой речевой потенциал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азова О.И., Макачук Н.М. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей: современный взгляд на проблему // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2015. – № 4.
2. Елецкая О.В., Тараканова Н.В. К проблеме диагностики и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2000
4. Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе // Московский психолого-социальный институт. – 2001.
5. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. – М.: Аркти, 2003.