



НАУЧНЫЙ ТЕКСТ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Ахмедова Уктамхон Эркиновна

Ферганский медицинский институт общественного института

axmedovauktamxon5@gmail.com

Аннотация В данной статье даются сведения о том, что на современном этапе развития лингвистики основной единицей речи, выражающей законченное высказывание, признается не предложение, а текст является высшей единицей синтаксического уровня. Последние годы в лингвистике возрос интерес к проблемам структурно-семантической организации текста, к выявлению способов и видов объединения предложений в целостный связный текст. Научный медицинский текст является не только единицей речи, но и единицей языка, ибо выявлено, что в основе конкретных речевых научных медицинских текстов лежат общие принципы построения текстов, относящихся не к области речи, а к системе языка, или к языковой компетенции.

Ключевые слова: иерархически построенное смыслообразование, концепт, текстовые категории, научный стиль, сложное синтаксическое целое, континуум, ретроспекция и перспекция, автосемантика, симпозиум.

ВВЕДЕНИЕ. Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения является актуальной задачей всей системы сегодняшнего образования. Понятие «текст» не может быть определено только лингвистическим путем. Текст есть, прежде всего, понятие коммуникативное, ориентированное на выявление специфики определенного рода деятельности. Текст — это сообщение, существующее в виде такой последовательности знаков, которая обладает формальной связностью, содержательной цельностью и возникающей на основе их взаимодействия формально-семантической структурой. Под текстом понимается реализованное в речи и оформленное в структурном и интонационном отношении иерархически построенное смыслообразование.

Текст представляет собой почти жестко фиксированную, передающую определенный связный смысл последовательность предложений, связанных друг с другом семантически, что выражено различными языковыми способами.

Текст как нечто целостное (цельное) есть некоторый концепт, то ментальное

образование, которое в лингвистической литературе именуется цельностью текста.

Важнейшая единица текста, в том числе и научного текста – ССЦ (сложное синтаксическое целое). Для описания научного текста важны особые текстовые категории.

В практике обучения русскому языку студенты вузов часто встречаются именно с научным стилем речи, так как они пользуются учебниками, учебными пособиями, словарями, справочниками, в которых научный стиль является главенствующим. В связи этим, считаем, что студенты должны знать о научном стиле речи, знать о его особенностях, терминологии и т.д. Медицинская терминология относится к научному стилю.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ. Важнейшая единица текста, в том числе и научного текста – ССЦ (сложное синтаксическое целое). Для описания научного текста важны особые текстовые категории. Наиболее полно разработан вопрос о грамматических категориях текста. И.Р.Гальперин все текстовые категории делит на две основные группы. В первую группу входят категории сцепления, интеграции, континуума, ретроспекции и проспекции, представляющие собой структурные признаки текста, т.е. признаки, заложенные в самой структуре текста. Во вторую группу входят категории модальности, информативности, автосемантики, завершенности, представляющие особенности содержательной стороны научного текста. Для студентов-медиков наиболее важными являются такие категории, как сцепление (связанность), континуум (последовательность), перспекция, ретроспекция, завершенность и информативность, которые будут осмыслены, если будут рассматриваться на более высоком, чем предложение, уровне, - в цепи взаимосвязанных, логически и композиционно связанных предложений. Научный текст есть сложное целое, функционирующее как структурно-семантическое единство. Научный стиль обслуживает научную сферу общественной деятельности и монолог как вид речи, что соответствует языковой функции общения.

В России научный стиль речи начал складываться впервые десятилетия XVIII века, что связано с бурной научной деятельностью Российской академии наук. Значительная роль в его формировании принадлежала М. В. Ломоносову и его ученикам. Окончательно научный стиль сложился лишь к концу XIX века. Сфера общественной деятельности, в которой функционирует научный стиль – это наука. Появление и развитие научного стиля связано с прогрессом научных знаний в различных областях жизни, в том числе и медицине, и деятельности природы и человека. Ведущее положение в научном стиле занимает монологическая речь. Этот стиль обладает большим разнообразием речевых жанров; среди них основными являются научная монография и научные статьи, диссертационные работы, научно-учебная проза (учебники, учебные и методические пособия), научно-технические произведения (разного рода инструкции, правила техники

безопасности), аннотации, рефераты, научные доклады, лекции, научные дискуссии, а также жанры научно-популярной литературы.

Научный стиль реализуется преимущественно в письменной форме речи. Однако с развитием средств массовой коммуникации, с ростом значимости науки в современном обществе, увеличением различного рода научных контактов, таких как конференции, симпозиумы, научные семинары, возрастает роль устной научной речи.

Основными чертами научного стиля и в письменной, и в устной форме являются точность, абстрактность, логичность и объективность изложения. Именно они организуют в систему все языковые средства, формирующие этот функциональный стиль, и определяют выбор лексики в работах научного стиля (в нашем случае медицинских терминов). Для этого стиля характерно использование специальной научной и терминологической лексики, причем в последнее время здесь все больше места занимает международная терминология (рентген, скальпель, отоларинголог, наркомания, кардиология, пульмонология и др.).

Особенностью использования лексики в научном стиле является то, что то, что многозначные лексически нейтральные слова употребляются не во всех своих значениях, а только в одном. Например, существительное «диагноз», имеющий несколько значений, здесь реализует преимущественно в значении: делать какое-нибудь заключение, устанавливать, признавать, полагать. Употребление в одном, становящемся терминологическим значением характерно и для существительных, и для прилагательных, например: стоматологический, терапевтический и т. п. Лексический состав научного стиля характеризуется относительной однородностью и замкнутостью, что выражается, в частности, в меньшем использовании синонимов. Объем текста в научном стиле увеличивается не столько за счет употребления различных слов, сколько за счет повторения одних и тех же. Как известно, в научном стиле отсутствует лексика с разговорной и разговорно-просторечной окраской. Научная речь отличается точностью и логичностью мысли, ее последовательном представлении и объективностью изложения. Стремление к логичности изложения материала приводит к активному использованию сложных союзных предложений, вводных слов, причастных и деепричастных оборотов и проч. Наиболее типичный пример – предложения с придаточными причины и условия, например: «Если плохо работает больница или какое-то его отделение, то это значит, что здесь не все в порядке с менеджментом».

Как правило, научный текст легко выделить из группы текстов разных стилей. Прежде всего, обращают на себя внимание специальные слова, которые называют основные понятия данной науки, - термины. Термины- это слова или словосочетания, которые обозначают специальные научные понятия. Например: кардиомегалия, ангиолипома, колоноскопия, терморегуляция. Но этим особенности построения научного текста не ограничиваются. Научный текст требует точности и однозначности, поэтому слова в таком тексте употребляются только в одном значении. Так как наука

представляет нам сведения о целом ряде предметов, явлений, то слово в научном тексте употребляется в обобщенном значении. Терминологическая лексика употребляется главным образом в научном стиле. Ее назначение состоит в том, чтобы дать точное и ясное представление о научных понятиях (например, медицинские термины - флюорография, фтизиатр, рентген, тонзиллит, диабет; лингвистические термины — морфема, суффикс, фонетика и др.).

В результате глубокого и всестороннего анализа структурно-семантических единиц научного текста были выделены такие их общие признаки, как связанность, целостность, завершенность.

Все категории научного текста получают свои конкретные формы реализации. Так, например, формы категории информативности — это повествование, рассуждение, описание (обстановка, ситуация, действие, личность) и т.д. Категория интеграции реализуется: а) в формах подчинения одних частей текста другим, формах совпадающих и не совпадающих с формами подчинения, характерных для предложения; б) в стилистических приемах; в) в синонимических повторах и др.; г) категория ретроспекции выявляется как композиционными, так и лексическими средствами.

Основным параметром научного текста является его стиль. Рассматривая параметры (грамматические категории) текста и пытаясь выявить некоторые типологические черты этого объекта, мы отмечаем принципиальные различия, существующие между художественными текстами и нехудожественными — официальными документами, газетной информацией, научной прозой. Как было сказано, в каждом из функциональных стилей языка по-разному реализуются грамматические категории и не все они обязательно представлены. Научный текст, как и любой другой текст, произведение речетворческого процесса может быть подвергнут анализу с точки зрения соответствия/несоответствия каким-то общим закономерностям, причем эти закономерности должны рассматриваться как инварианты текстов каждого из функциональных стилей. Только такое индуктивное исследование поможет определить общую типологию текста.

Возможна классификация текстов, учитывающая не только время их создания или сферу использования, но и сами принципы текстовой организации. Так, научные, или теоретические, тексты основаны на логико-понятийном, строго логическом воспроизведении результатов познания со стандартами представления исходного, доказываемого и доказанного знания. Научно-популярные тексты допускают элементы образного мышления и широко используют приемы занимательности изложения. Собственно информационные тексты (какая-то информация обязательно содержится — передается адресату речи в каждом типе текста) состоят лишь из перечня фактов - это медицинские словари, справочники различных типов (справочник для терапевта, кардиолога).

РЕЗУЛЬТАТЫ. Результаты работы с научным текстом на занятиях русского языка могут быть разнообразными и включать несколько аспектов, как для студентов, так и для преподавателей. Вот некоторые из них:

1. Углубленное понимание научного стиля: Студенты учат, как анализировать и понимать структуру научных текстов, что способствует лучшему восприятию научной литературы. Они развивают навыки работы с научными терминами и фразеологизмами, что позволяет улучшить их навыки общения в научной среде.

2. Развитие навыков критического мышления: Применение анализа, оценки и интерпретации научных материалов развивает способность студентов критически подходить к информации и делать выводы на основе фактов.

3. Совершенствование письменной речи: На занятиях русского языка студенты учат, как правильно строить научные аргументы, избегать неопределенности, строить логически последовательные предложения и абзацы. Активное написание собственных научных текстов (рефератов, эссе, статей) помогает закрепить приобретенные навыки.

4. Умение работать с источниками: Обучение правильному цитированию, переработке информации из различных источников, а также использованию научных подходов к работе с литературой.

5. Изучение языковых особенностей научных текстов: в ходе работы с научными текстами студенты узнают, как использовать научные конструкции, такие как определенности, ссылочные конструкции, специфику использования пассивных конструкций и т.д.

6. Развитие навыков перевода научных текстов: это особенно актуально для студентов, изучающих иностранные языки. Работа с текстами на русском и перевод с других языков.

Работа с научным текстом на занятиях русского языка в медицинских вузах имеет особое значение, поскольку она не только развивает языковые навыки, но и способствует подготовке специалистов, которые должны работать с профессиональной литературой, а также писать и представлять свои исследования. Вот основные выводы, которые можно сделать из такой работы:

Углубленное понимание научной терминологии: в медицинских вузах важно научить студентов правильно воспринимать и использовать медицинскую терминологию, что позволяет им ориентироваться в научных текстах, статьях, исследованиях. Студенты учат, как точно и корректно использовать термины, что необходимо для общения с коллегами и написания научных работ.

Развитие навыков критического анализа: Работая с научными медицинскими текстами, студенты развивают умение критически подходить к информации: анализировать результаты исследований, делать выводы на основе данных, выявлять возможные ошибки в интерпретации. Это умение критически оценивать информацию

особенно важно для будущих врачей и исследователей, которые будут работать с медицинской литературой и принимать решения на основе научных данных.

Активное использование научного стиля: в медицинской сфере научный стиль текста отличается четкостью, точностью и объективностью. Студенты учат, как правильно строить аргументацию, избегать субъективных оценок и строить логически последовательные и структурированные тексты. Важно развивать умение оформлять работу в соответствии с требованиями научного стиля, что поможет в написании научных статей, курсовых и дипломных работ.

Навыки работы с источниками: студенты учат работать с медицинскими источниками информации, такими как журналы, научные статьи, монографии, учебники. Важно не только правильно цитировать, но и грамотно интерпретировать информацию. Навыки работы с электронными базами данных, научными платформами и журналами становятся важными для дальнейшего научного поиска.

Развитие навыков написания научных и клинических текстов: важной частью работы в медицинском вузе является подготовка студентов к написанию научных и клинических текстов: рецензий, отчетов о научных исследованиях, статей для медицинских журналов. Студенты учат, как правильно представлять результаты своих исследований, строить научное описание случаев из практики, а также оформлять данные в виде таблиц и диаграмм.

Умение работать с медицинскими исследованиями. Работа с научными текстами способствует более глубокому пониманию структуры и методов медицинских исследований, таких как клинические испытания, эпидемиологические исследования, лабораторные исследования и другие.

Это позволяет студентам не только понимать научные публикации, но и применять полученные знания на практике, а также проводить собственные исследования.

Подготовка к интернациональному сотрудничеству: Медицинская наука и практика активно развиваются на международном уровне, и многие важные исследования публикуются на английском языке. Работая с научными текстами на русском языке, студенты развивают способность к переводу и адаптации информации для международных публикаций, что важно для будущих специалистов в области медицины.

Этические и правовые аспекты работы с научными текстами: Важным аспектом является также обучение студентов этике научной работы, особенно в области медицины, где вопросы прав человека, конфиденциальности и правильного обращения с данными имеют первостепенное значение. Студенты должны осознавать важность соблюдения авторских прав, научной честности и этических норм при написании и использовании медицинских текстов.

В результате работы с научными текстами на занятиях русского языка в медицинских вузах студенты не только овладевают языковыми навыками, но и получают практические знания, которые помогут им в будущей профессиональной деятельности,

связанной с медицинскими исследованиями, научной работой и практической медициной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кутина Л.Л. Термины в медицинских словарях. – Москва, 2000.

2. Сахарный Л.В. Как устроен текст. – Москва, 2008.

3. Ахмедова У.Э. [Терминология и её использование в учебном процессе по русскому языку в медицинском вузе.](#)

Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 84-86, 2021.

4. Ахмедова У.Э. Значение внеаудиторной работы в повышении эффективности занятий русского языка в медицинских вузах. Инновации в образовании и медицине, 2017.

5. Ахмедова У.Э. Внеаудиторная работа в повышении эффективности изучения русского языка в медицинских вузах. Научный Фокус 1 (2), 468-474, 2023.

6. Ахмедова У.Э. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку в высших учебных заведениях. Integration of science, education and practice. scientific-methodical, 2022.