

QO'QON DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI
ILMIY XABARLARI
(2025-yil 3-son)



FILOLOGIYA
PHILOLOGY

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И РАЗЛИЧЕНИЯ ФОНЕМ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ

Ташпулатова Мадина

магистрант Ташкентского Международного Университета Кимё факультета

«Специальная педагогика, дефектология»

Эл.почта: tmd2703@icloud.com

Телефон: +998997894787

Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи

PhD и.о. доцент Ташкентского международного университета КИМЁ

факультета «Специальная педагогика, дефектология»

Эл.почта: nadisamirka25@gmail.com

Телефон: +9989090870578

Аннотация: В статье рассматриваются особенности восприятия и различения фонем родного языка у детей с речевыми нарушениями, подчеркивается важность ранней диагностики и применения эффективных методов коррекции. Представлен обзор теоретических основ фонематического восприятия, раскрываются причины и проявления нарушений фонематического слуха, а также анализируются различные диагностические методики и коррекционные стратегии, направленные на улучшение способности детей с речевыми нарушениями к различению и воспроизведению звуков речи.

Ключевые слова: фонематический слух, фонематическое восприятие, речевые нарушения, дислалия, дизартрия, дислексия, дисграфия, диагностика, коррекция, методы коррекции, дети.

Abstract: The article examines the peculiarities of phoneme perception and discrimination in children with speech disorders, emphasizes the importance of early diagnosis and the use of effective correction methods. An overview of the theoretical foundations of phonemic perception is presented, the causes and manifestations of phonemic hearing disorders are discussed, and various diagnostic techniques and corrective strategies aimed at improving the ability of children with speech disorders to distinguish and reproduce speech sounds are analyzed.

Keywords: phonemic hearing, phonemic perception, speech disorders, dyslalia, dysarthria, dyslexia, dysgraphia, diagnosis, correction, correction methods, children.

Annotatsiya: Maqolada nutqida nuqsoni bo'lgan bolalarda fonemalarni idrok etish va farqlash xususiyatlari ko'rib chiqiladi, erta tashxis qo'yish va samarali tuzatish usullaridan

foydalanish muhimligi ta'kidlanadi. Fonemik idrokning nazariy asoslari haqida umumiy ma'lumot berilgan, fonemik eshitish buzilishining sabablari va namoyon bo'lishi muhokama qilingan, shuningdek, nutqida nuqsoni bo'lgan bolalarning nutq tovushlarini farqlash va ko'paytirish qobiliyatini yaxshilashga qaratilgan turli diagnostika usullari va tuzatish strategiyalari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: fonemik eshitish, fonemik idrok, nutqning buzilishi, dislaliya, dizartriya, disleksiya, disgrafiya, diagnostika, tuzatish, tuzatish usullari, bolalar.

Введение

Проблема речевых нарушений у детей является одной из наиболее актуальных в современной логопедии и педагогике. Развитие речи играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его социальной адаптации и успешности в обучении. Одним из фундаментальных аспектов развития речи является формирование фонематического восприятия – способности различать и идентифицировать звуки речи, или фонемы. Нарушения фонематического слуха, в свою очередь, оказывают негативное влияние на все стороны речевой деятельности ребенка, включая произношение, словарный запас, грамматический строй речи, а также на формирование навыков чтения и письма.

У детей с речевыми нарушениями часто наблюдаются трудности в восприятии и различении фонем, что приводит к искажению звуковой структуры слова, заменам звуков, пропускам слогов и другим речевым ошибкам. В связи с этим, ранняя диагностика и коррекция нарушений фонематического слуха являются важнейшими задачами логопедической работы.

Данная статья посвящена изучению особенностей восприятия и различения фонем у детей с речевыми нарушениями. В ней рассматриваются теоретические основы фонематического восприятия, причины и проявления его нарушений, а также анализируются различные диагностические методики и коррекционные стратегии, направленные на улучшение способности детей к различению и воспроизведению звуков речи.

Литературный обзор

О.С. Калининская утверждает, что фонематическое восприятие — это специфический когнитивный процесс, направленный на различение фонем и понимание звуковой структуры слова. Развитие фонематического восприятия у детей происходит в несколько этапов [3, с.187].

По мнению А.А. Реана, восприятие — это сложный когнитивный процесс, который приводит к целостному представлению об объектах, событиях и ситуациях [6, с.198]. Этот процесс запускается прямым воздействием физических раздражителей на сенсорные рецепторы.

У детей с речевыми проблемами обычно страдает фонематическое восприятие. Поскольку речь начинается со звука фонемы, таким детям трудно различать тонкие нюансы фонемы. Эти начальные нарушения могут привести к более серьезным последствиям, таким как проблемы с произношением. В связи с этим Л.В. Кузнецова отмечает, что у детей с нарушениями речи звуки искажаются, а фонемы заменяются и перемешиваются [4, с.390].

Методология исследования

В данной работе был проведен анализ научной литературы по проблеме фонематического восприятия и его нарушений у детей с речевыми нарушениями. Использовались методы теоретического анализа, систематизации и обобщения данных, а также сравнительного анализа различных диагностических и коррекционных методик.

Основными источниками информации послужили научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах по логопедии, психолингвистике и нейропсихологии, учебные пособия по логопедии и детской психологии, материалы научно-практических конференций и семинаров по проблемам развития речи у детей.

Обсуждения и результаты

По мнению Бабиной Г.В. фонематическое восприятие – это сложный когнитивный процесс, который включает в себя способность различать и идентифицировать звуки речи (фонемы), а также сопоставлять их со смыслоразличительными признаками. Формирование фонематического восприятия начинается в раннем детстве и проходит несколько этапов [1, с.180].

1) доречевой этап. В этот период ребенок учится различать общие звуковые характеристики речи, такие как интонация, ритм и тембр голоса.

2) этап дифференциации неречевых звуков. Ребенок учится различать различные неречевые звуки, такие как звуки природы, бытовые звуки и музыкальные инструменты.

3) этап дифференциации речевых звуков. Этот этап характерен тем, что ребенок учится различать отдельные фонемы родного языка, сначала наиболее контрастные, а затем и более близкие по звучанию.

4) этап фонематического анализа и синтеза. Дети учатся анализировать звуковой состав слова, выделять отдельные фонемы, определять их последовательность и синтезировать слово из отдельных звуков.

В формировании фонематического восприятия важную роль играют такие факторы, как:

- нормальное функционирование слухового анализатора;
- достаточный уровень развития артикуляционного аппарата;
- наличие речевого окружения и общения со взрослыми;
- развитие когнитивных функций, таких как внимание, память и мышление.

Нарушения фонематического слуха могут быть обусловлены различными факторами, такими как органические поражения центральной нервной системы,

нарушения слуха, нарушения артикуляционного аппарата, генетическая предрасположенность.

Проявления нарушений фонематического слуха могут быть различными и зависят от степени и характера нарушения. К наиболее распространенным проявлениям из них относятся:

- неразличение на слух сходных по звучанию фонем. Ребенок может не различать звуки [б] и [п], [д] и [т], [с] и [з].

- замены звуков в речи. Ребенок может заменять один звук другим, например, произносить слово "кошка" как "тошка".

- пропуски звуков в слове. Ребенок может пропускать звуки в слове, например, произносить слово "трава" как "тва".

- трудности в анализе и синтезе звукового состава слова. Ребенок испытывает трудности в выделении отдельных фонем из слова, определении их последовательности и синтезе слова из отдельных звуков.

- трудности в овладении навыками чтения и письма. Нарушения фонематического слуха могут приводить к трудностям в освоении чтения и письма, таким как дислексия и дисграфия.

Ранняя и точная диагностика нарушений фонематического слуха является ключевым фактором успешной коррекции речевых нарушений. Диагностика должна быть комплексной и включать в себя различные методы исследования, направленные на оценку различных аспектов фонематического восприятия.

В своей работе Жулина Е.В. различает следующие основные методы диагностики нарушений фонематического слуха [2, с.57]:

- сбор анамнестических данных позволяет выявить возможные причины нарушений фонематического слуха, такие как органические поражения ЦНС, нарушения слуха, нарушения артикуляционного аппарата, социально-педагогические факторы и т.д.

- необходимо провести аудиологическое исследование для исключения или подтверждения нарушений слуха.

- логопед проводит осмотр артикуляционного аппарата для выявления возможных аномалий строения, которые могут затруднять произношение звуков.

- логопед использует различные методики для оценки способности ребенка различать и идентифицировать звуки речи. К ним относятся методика различения оппозиционных фонем, методика повторения слогов и слов, методика выделения звука из слова, методика определения места звука в слове, методика фонематического анализа и синтеза.

Коррекция нарушений фонематического слуха является сложным и длительным процессом, который требует индивидуального подхода к каждому ребенку и использования различных методов и приемов. Целью коррекционной работы является формирование у ребенка полноценного фонематического восприятия, которое позволит

ему правильно различать и идентифицировать звуки речи, а также успешно овладевать навыками чтения и письма.

В своей работе Швайко Г.С. описывает игры для коррекции нарушений фонематического слуха [8, с.29]:

- развитие слухового внимания и памяти. На этом этапе работы необходимо научить ребенка концентрировать внимание на звуках, запоминать и воспроизводить их. Для этого используются игры на различение неречевых звуков (ребенку предлагается различать звуки природы, бытовые звуки и музыкальные инструменты), игры на запоминание последовательности звуков (ребенку предлагается запомнить и воспроизвести последовательность из нескольких звуков)

- дифференциация оппозиционных фонем. На данном этапе работы необходимо научить ребенка различать на слух сходные по звучанию фонемы. Для этого используются различные упражнения, такие как различение слов-паронимов (ребенку предлагается прослушать пары слов, отличающихся одной фонемой "бочка" - "почка", "дом" - "том" и определить, одинаковые или разные слова он услышал), повторение слогов и слов с оппозиционными фонемами (ребенку предлагается повторить за логопедом слоги и слова, содержащие оппозиционные фонемы), игры на подбор картинок к словам с оппозиционными фонемами.

- развитие фонематического анализа и синтеза. Этот этап обусловлен необходимостью научить ребенка анализировать звуковой состав слова, выделять отдельные фонемы, определять их последовательность и синтезировать слово из отдельных звуков. Следует использовать такие методы как выделение первого и последнего звука в слове (ребенку предлагается выделить первый и последний звук в слове), определение места звука в слове (ребенку предлагается определить, в какой части слова (начале, середине или конце) находится определенный звук), разложение слова на отдельные фонемы, синтез слова из отдельных фонем.

- автоматизация правильного произношения звуков. При работе с ребенком необходимо закрепить правильное произношение звуков в речи и для этого используются различные упражнения, такие как повторение слов и предложений с отрабатываемыми звуками, чтение текстов с отрабатываемыми звуками, пересказ текстов с использованием отрабатываемых звуков

В коррекционной работе также используются различные вспомогательные средства, такие как наглядные пособия (картинки, схемы, таблицы), технические средства (логопедические тренажеры, компьютерные программы). Важным условием успешной коррекции нарушений фонематического слуха является активное участие родителей в коррекционном процессе. Родители должны выполнять домашние задания, рекомендованные логопедом, и создавать благоприятную речевую среду для ребенка.

Заключение

Нарушения фонематического слуха – это серьезная проблема, которая может оказывать негативное влияние на развитие речи ребенка и его успешность в обучении. Ранняя диагностика и коррекция этих нарушений являются важнейшими задачами логопедической работы. Эффективная коррекция требует комплексного подхода, индивидуального подхода к каждому ребенку и активного участия родителей. Дальнейшие исследования в этой области будут способствовать разработке новых, более эффективных методов диагностики и коррекции нарушений фонематического слуха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабина, Г.В. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.А. Грасе // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2023. - С. 174-192
2. Жулина Е.В. Логопсихология / Е.В. Жулина, О.В. Трошин. – М., 2005.
3. Калининская О.С. Коррекционно-логопедическая работа по формированию фонематического восприятия у детей с ОВЗ / О.С. Калининская // ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ: сборник статей III Всероссийской научно-методической конференции (11 февраля 2024 г.) - Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2024. - с. 186-194
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 480 с.
5. Лалаева, Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева. - Ростов-на-Дону: Феникс. -2014. - 224 с.
6. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2024. – 432 с.
7. Оскольская, Н.А. Типология индивидуальных различий в структуре фонетико-фонематического недоразвития речи / Н.А. Оскольская // Дефектология, 2020. -№ 2. - с. 24-25
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко - М., 2022. - с. 47