



ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС ЭКОЛОГО – ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каримбеков Самад Ахадович
преподаватель кафедры узбекского и
иностранных языков,
Ташкентская медицинская академия

Аннотация: На современном этапе коренного реформирования нашего общества становится ясно, что интегративные курсы в сфере медицинского образования непосредственно связаны с эко-валеологическим обучением в подготовке современного медицинского работника. Интегративное обучение в образовании, проблема, к решению которой сообщество только приступает. Она многоаспектна и требует поэтапного решения.

Ключевые слова: экология, валеология, зарубежный опыт, программное обеспечение, здоровье человека, реформа, общественная позиция, медицинские услуги, синхронизация, кодификация.

Annotation: At the present stage of the fundamental reform of our society, it is becoming clear that integrative courses in the field of medical education are directly related to environmental education in the training of a modern medical professional. Integrative learning in education is a problem that the community is just beginning to solve. It is multidimensional and requires a step-by-step solution.

Key words: ecology, valeology, foreign experience, software, human health, reform, public position, medical services, synchronization, codification.

Annotatsiya: Jamiyatimizni tubdan isloh qilishning hozirgi bosqichida tibbiy ta'lim sohasidagi integral kurslar zamonaviy tibbiyot mutaxassisini tayyorlashda yekologik ta'lim bilan bevosita bog'liqligi ayon bo'lmoqda. Ta'limdagi integral ta'lim-bu jamiyat yendigina hal qila boshlagan muammo. Bu ko'p o'lchovli va bosqichma-bosqich yechimni talab qiladi.

Kalit sozlar: ekologiya, valeologiya, xorijiy tajriba, dasturiy ta'minot, inson salomatligi, islohot, jamoat pozitsiyasi, tibbiy xizmat, sinxronizatsiya, kodifikatsiya.

Введение. В глубокой древности восточные мыслители Ибн-Сина, Фараби, Беруни высказывали идеи о ценности человеческой жизни и необходимости заботы о здоровье. В наше время ученые обогащенные современными знаниями о человеке дополняют эти

мысли тем, что человечество может выжить, если оно осознает роль образования, как одной из основных систем выживания.

Сегодня система образования Узбекистана нуждается в коренном изменении всех своих образовательных и воспитательных подразделений как в содержательном, так и в организационном аспекте, тем более, что демократические процессы, происходящие в обществе, предоставляют работникам просвещения истинную свободу творчества. В условиях зарождения новых типов школ (лицей, колледжи, гимназии, школы – комплексы), обновляющаяся и развивающаяся в настоящее время сфера услуг, для выполнения своей конкретной целевой программы, должна разработать обновленную функционирующую педагогическую систему, адекватную социальному заказу общества с учетом требований динамично меняющихся, как внешних, так и внутренних социо - культурных ситуаций.

Обновляющаяся и развивающаяся школа должна интенсивно адаптироваться к происходящим в нашей стране изменениям в социально – политическом переустройстве, экономических отношениях, в трансформации ценностей и ценностных ориентаций.

В педагогике существует принцип детерминизма, который утверждает, что внешние влияния в такой мере могут изменить ребенка, в какой они воздействуют на его внутренний мир, на то, что в нем уже сформировано и воспитано, что уже функционирует, побуждает к саморазвитию. Эти внутренние движущие силы становления личности подрастающего поколения, которые принято называть субъективными факторами, при определенных условиях могут стать предпосылками образования мощных побудительных сил, здоровых потребностей, широкого спектра доминирующих мотивов, которые будут формировать качества личности, необходимые обществу и самому индивиду для его полноценной и полноценной жизнедеятельности, благодаря ведению здорового образа жизни и дифференцированно – рациональному принятию универсальных и утилитарных ценностей. Одним из важнейшего в этом сложного комплекса ценностей является валеологическое образование, признанное мировой общественностью приоритетным направлением педагогических исследований, призванных изменить отношение человека к здоровью, окружающей среде на воспитание эковалеологической ответственности всех граждан республики, на формирование у подрастающего поколения экологического сознания. Идея многоступенчатой непрерывной эковалеологической подготовки молодежи отражена в нижеследующей Таблице 1, которая проходит красной нитью через пять развивающих ступеней (детская школа, школа саморазвития младшего школьного возраста, школа самопознания и самосовершенствования среднего возраста, школа самоопределения старшего школьного возраста и педагогическая школа) экологического образования.

Таблица 1

МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ ИНТЕГРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



Стержневой основой эковалеологизации меж предметной интеграции является общность методологического подхода, в основе которого лежат законы всеобщей связи явлений окружающего мира, единство сознания, деятельности и личности, единство теории и практики. Современное гуманитарное знание призвано объединить, интегрировать межпредметный материал, необходимый для будущей специальной подготовки человека, способного активно действовать в обществе и одновременно на человека, стремящегося к духовной внутренней жизни, к управлению своим поведением и своим здоровьем. Структуру эковалеологического образования можно представить в виде следующих взаимосвязанных компонентов.

1. Эковалеологизация меж предметных связей
2. Физкультурно – оздоровительный комплекс
3. Медико – оздоровительный комплекс
4. Лечебно – реабилитационные процедуры
5. Природно – стимулирующий комплекс (среда)
6. Психолого – педагогическая подготовка

Под структурой понимается качественно определенный, относительно устойчивый порядок внутренних связей между элементарными системами. Понятие «структура» дает важную качественную характеристику связей, особую упорядоченность элементов системы. Для структуры характерны реальная сущность, определяющая многообразные качества и свойства предметов, процессов, явлений мира. Структуру деятельности можно определить, как внутреннее строение, связь, соотношение и последовательность развертывания различных показателей любой системы, о посредующей целостности и взаимообусловленности составляющих элементов (цели, мотивы, способы деятельности).

Эковалеологизацию меж предметных связей можно отобразить как взаимосвязь всех элементов педагогического процесса (цель, содержание, формы, методы, условия, результат), направленных на формирование у школьников готовности к охране окружающей среды и ведению здорового образа на основе: осознания у подрастающего поколения ответственности за сохранение окружающей среды, собственного здоровья и здоровья окружающих людей; осознания среды обитания, собственного здоровья и здоровья окружающих как универсальной ценности; осмысления ноосферы, соцсферы, психосферы как источника и условия гармонизации отношений с экологическим миром планеты Земля и космосом, с обществом и самим собой (модель готовности).

Модель интегрированной эковалеологизации педагогического (образовательного) процесса, направленной на формирование у школьников готовности к охране окружающей среды и ведения здорового образа жизни представлено в Таблице 2.

Под эковалеологическим образованием понимается процессуальное явление, обеспечивающее содержательный аспект формирования научных знаний, способов деятельности и проведение направленных на преобразование и на сохранение окружающей среды, охрану и развитие собственного здоровья и окружающих людей, пропаганду здорового образа жизни.

Педагогический (образовательный) процесс	Эковалеологизация межпредметных связей	Физкультурно – оздоровительный комплекс	Медико – оздоровительный комплекс	Лечебно – реабилитационные процедуры	Природно-стимулирующие комплекс	Психолого – педагогическая подготовка
Цель	Цэ	Цф	Цм	Цл	Цп	Цпп
Содержание	Сэ	Сф	См	Сл	Сп	Спп
Формы	Фэ	Фф	Фм	Фл	Фп	Фпп
Методы	Мэ	Мф	Мм	Мл	Мп	Мпп
Условия	Уэ	Уф	Ум	Ул	Уп	Упп
Рецепт	Рэ	Рф	Рм	Рл	Рп	Рпп



Таблица 2.

Под эковалеологическим образованием понимается целенаправленный процесс, посредством которого формируется эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к своему здоровью и к здоровью окружающих людей, жизнедеятельности, основанном на здоровом образе жизни.

Эковалеологическое понятие – обобщенное представление о сущности тех или иных явлений в окружающей природе, среде обитания, здоровье человека, являющихся результатами научного познания мира.

Экология первоначально зародилась в рамках биологии как наука о взаимосвязи живых организмов со средой. Валеология (от латинского «здравствовать»), зародившаяся как насущная потребность человечества в выживании на стыке медицины, биологии, экологии человека в динамично меняющейся среде обитания имеет право на существование как отдельного предмета. Более того, эффективное ожидание результатов невозможна без реализации междисциплинарной валеологизации знаний общеобразовательных дисциплин (анатомия, биология, медицина, педагогика, социология, история, культурология и др.). Учебные планы при определении объема содержания различных дисциплин допускают вариативность в выборе учебного материала с учетом специфики данного предмета. В настоящее время наблюдается интенсивный процесс интеграции науки, техники, производства, что привело к необходимости как меж предметной, так и внутри предметной интеграции учебных предметов в школе. Интеграция наук, меж предметные связи – это веление времени. Она предполагает нацеленность подготовки школьников не только на комплексное применение знаний, но и на сформированность умений сравнивать их, обобщать, конкретизировать, анализировать, устанавливать причинно – следственные отношения. Интеграция интенсифицирует учебный процесс, оптимизирует поиски новых форм и методов проведения занятий. В последнее время в старших классах все шире используются лекции – диалоги, лекции-обозрения, лекции – деловые игры, лекции-брифинги, а сами лекции из информационно – репродуктивных превращаются в проблемно – поисковые, обзорно – тематические и демонстрационно – развивающие. Меж предметная интеграция дает возможность сконцентрировать усилия педагогов различных предметов, «сжать» сроки прохождения тех или иных тем, исключить дублирование и создать условия для «погружения» в предмет.

1. Связь трудового обучения с биологией.

А) Сбор на участках карты ученической бригады, определение численность, механического состава, наличия перечня азота, фосфора, калия в почве.

Б) Выяснение использования в колхозе, агропромышленном объединении, на своем участке химических методов обработки семян в борьбе с сорняками.

В) Определение с помощью прибора Маницкого потребности выращиваемых культур в элементах питания.

2. Связь с математикой.

А) Определение площади культур, закрепленных за ученической бригадой.

Б) Вычисление веса силы в траншеях, веса соломы и сена в стогах.

3. Связь с черчением.

А) Вычерчивание плана участка ученической бригады в заданном масштабе.

Б) Составление диаграммы урожайности культур, выращиваемых в бригаде.

Междисциплинарность знаний в эковалеологическом образовании является фундаментом общеобразовательных дисциплин. Педагогика – раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности эковалеологического воспитания, становления, сохранения и развития здоровья человека. Экология – обосновывает научную основу рационального природоиспользования, показывает характер взаимоотношений «человек» – «общество» - «среда», формирует знания о единстве здоровья человека и окружающей среды.

География – устанавливает взаимодействие между человеческим обществом и географической средой. Оценивает адаптационные формы человеческих популяций в различных географических условиях, показывает необходимость охраны окружающей среды, рационального природоиспользования для формирования и развития здоровья населения.

Биология – разрабатывает общие и частные закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, свойствах; формирует биологические основы здоровья (наследственность, строение, функции и т.п.) его становление и развитие.

Заключение. Таким образом, эковалеологизация школьного образования должна идти и через концепцию эволюционного развития цивилизации и особенностей взаимоотношения человека с окружающей природой и социальной средой на разных этапах становления общества. В свою очередь. Реализация концепции неосуществима без решения задач, поставленных перед каждой отдельно взятой дисциплины. Эффективность подобной системы во многом будет зависеть от степени оптимизации процесса взаимодействия общей и частных задач. Подобный подход свидетельствует о невозможности изолированного рассмотрения проблем.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Thonhauser, Theresa, and David Passmore. "ISO 9000 in Education: A Comparison between the United States and England." *Research in Comparative and International Education* 1, no. 2 (May 2006): 156–173.

2. Timothy Rodgers. - *Measuring Quality in Higher Education: Can a Performance Indicator Approach be Extended to Identifying the Quality of Students' Union Provision?*. - *Quality in Higher Education*, Volume 14 Issue 2 2008.-p. 79 – 92.

3. Tony Luxon; Moira Peelo.- Internationalization: its implications for curriculum design and course development in UK higher education.- *Innovations in Education and Teaching International*, Volume 46 Issue 1 2009 (Official journal of the Staff and Educational Development Association.- p. 51 – 60.

4. Tourain A. Death or change of the universities? – “Prospects”, P., 1973, Vol. III, N 4, P. 479.

5. *Traite des sciences pedagogiques* Publie sous la direction. M.Debesse et G.Mialaret. Presses Universitaires de France. Paris. T.1. Introduction. 1987; t.2. Histoire de la luction. 1973; t.5. Psycholoie pedagogique. 1984; Aspects sociaux de leucation. 1974; Function et formation des enseignants. 1978; t.8. Education permanente et animation sociaculturelle, 1978.