



РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК ОСОБАЯ ОБЛАСТЬ МЕТОДИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н.И. Шарипова
Преподаватель
Дж ГПУ им. А. Кадыри

Аннотация: Эта работа посвящена развитию устной речи на уроках русского языка. Навыки устной коммуникации особенно важны в современном образовательном процессе, так как они способствуют социальной адаптации учащихся и формированию их речевой компетенции. Рассматриваются современные и традиционные методики обучения, акцентируется внимание на стратегиях, которые мотивируют речевую активность и повышают эффективность обучения.

Результаты исследования подчеркивают ключевую роль устной речи в формировании коммуникативных навыков школьников. Разработаны рекомендации для учителей по внедрению эффективных методов, что способствует повышению качества образования и социализации молодежи. Работа будет полезна педагогам, психологам и исследователям образовательного процесса.

Ключевые слова. Методика обучения, устной речи, учащихся, стратегия, эффективность, метод, ключевую роль, учитель, школьник. **Annotation:** This work is devoted to the development of oral speech in Russian lessons. Oral communication skills are especially important in the modern educational process, as they contribute to the social adaptation of students and the formation of their speech competence. Modern and traditional teaching methods are discussed, attention is focused on strategies that motivate speech activity and increase the effectiveness of learning.

The results of the study emphasize the key role of oral speech in the formation of communicative skills of schoolchildren. Recommendations for teachers have been developed for the implementation of effective methods that improve the quality of education and socialization of youth. The work will be useful to teachers, psychologists and researchers of the educational process.

Keywords. Методика обучения, устной речи, учащихся, стратегия, эффективность, метод, ключевую роль, учитель, школьник.

Концепция "речь" является междисциплинарной и встречается в таких областях, как лингвистика, психология, психолингвистика и методика преподавания.

Лингвисты обычно рассматривают речь через призму её сравнения с языком. Язык представляет собой систему материальных единиц, которые служат средством общения и существуют в сознании людей в абстрактной форме. В то время как речь — это конкретное использование этих единиц, построенное по законам языка и направленное на выражение определённого содержания (мысли, чувства, желания). Язык можно рассматривать как потенциал для общения, тогда как речь — это его практическое применение. Такое разграничение важно для методики преподавания, так как оно позволяет разделить изучение системы языка и процесс его использования. На этой основе методисты разрабатывают методы работы по развитию речи, фокусируясь на функциональных, стилистических и содержательных аспектах, направленных на практическое применение языка для общения и передачи сложной информации.

Психологи и психолингвисты, в свою очередь, видят речь как процесс создания и восприятия высказываний, который является уникальной человеческой деятельностью, обеспечивающей взаимодействие между людьми. По А. А. Леонтьеву, процесс речи начинается с замысла, который затем реализуется в значениях языка и в конечном итоге воплощается в устной или письменной форме. Речь как психологический процесс исследуется в психологии и включает такие вопросы, как различие между внутренней и внешней речью, их взаимодействие, механизмы речи, особенности её устной и письменной форм, а также роль речи в мышлении и сознании человека.

«Если рассматривать речевое высказывание под углом зрения речевой деятельности, то окажется, что всякий акт речевой коммуникации является частью комплексного деятельного акта», утверждает А.А.Леонтьев. [7]

Для методиста чрезвычайно важно знать, что собственно представляет собой речь как вид деятельности, важно знать, как происходит процесс порождения и восприятия высказывания. Особенно большое значение для методики развития речи имеет интенсивно разрабатываемая в последнее время психология словесного общения, которую интересует, как именно в психологическом смысле происходит "процесс установления и поддержания целенаправленного... контакта между людьми", как именно происходит "процесс решения коммуникативной задачи", какие именно причины (мотивы) обуславливают высказывание, каковы его функции, какие психологические факторы "ведут к тому, что данный человек говорит именно то, что он говорит, и именно так, как он говорит".

В области гуманитарных наук исследованию речи уделяется значительное внимание. В лингвистике и методике развития речи накоплен обширный научный материал, включая работы таких ученых, как Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, Н.Ф. Бунаков, Л.В. Щерба и Э.В. Кузнецова.

Научные разработки этих авторов стали основой методики преподавания русского языка, ориентированной на развитие речевых навыков и умений учащихся. Т.И. Ладыженская, В.И. Капинос, М.Т. Львов предложили и обосновали систему обучения

связной речи, которая была внедрена в актуальную программу по русскому языку. Однако, несмотря на существующие достижения в области формирования связной речи, наблюдается тенденция к снижению уровня речевого развития. Это связано с тем, что современное состояние речи школьников не удовлетворяет растущим требованиям как устного, так и письменного общения. Поэтому важнейшей задачей каждого учителя является обеспечение успеха в развитии речи учащихся, научив их грамотно и полно выражать свои мысли не только в устной, но и в письменной форме. Важнейшей целью остается обучение детей полноценному и эффективному общению. [8]

Методистам важно учитывать, что их исследования касаются речи как предмета обучения. Поэтому, в отличие от психологов, которые изучают процесс формирования речи, методисты подходят к развитию речи с точки зрения педагогической практики. Как отметил В.А. Добромыслов, термин "развитие речи" в первую очередь относится к учебно-воспитательному процессу, происходящему в образовательных учреждениях. Он подчеркивает, что этот процесс является двусторонним: он включает как работу учителя, развивающего речь учеников, так и сам процесс развития речи у детей.

Методисты анализируют трудности, которые возникают у учащихся при овладении речью, а также определяют педагогические условия и средства воздействия на формирование речевых навыков и умений. Опираясь на теоретические исследования в области педагогики, психологии и лингвистики, методисты разрабатывают подходы к обучению детей эффективному общению, что является главной целью развития речи школьников. Таким образом, методика развития речи имеет свой предмет исследования, систему понятий и направлена на совершенствование как устной, так и письменной речи учащихся через деятельность учителя.

Иногда понятие развития речи неправомерно расширяется, включая в его рамки формирование навыков правописания. Это связано с тем, что на термин "развитие речи" может быть перенесено лингвистическое понимание "культурной речи", которое встречается в некоторых учебных материалах по культуре речи, предназначенных для работников СМИ, ораторов, лекторов и пропагандистов. В этих материалах под "культурной речью" понимается речь, обладающая богатством, выразительностью, точностью и правильностью. Такая речь, в устной форме, должна соответствовать нормам орфоэпии, а в письменной — нормам орфографии и пунктуации.

Несомненно, одним из признаков культурной речи является ее соответствие нормам русского литературного языка. И, в связи с этим, конечно, чрезвычайно важно обучать в школе орфографии и пунктуации. Однако работа по формированию навыков правописания имеет свои задачи, свое содержание, свои средства. Овладение навыками правописания и овладение умением выражать свои мысли — различные по своему существу процессы, и поэтому они требуют различных усилий учителя по организации деятельности учащихся. "В школе, когда говорят о развитии речи, - писал В.А.Добромыслов, — обычно не имеют в виду развитие навыков правописания. Развитие

речи и развитие правописных навыков рассматриваются как взаимосвязанные, но тем не менее разные стороны работы по языку".

Развитие речи на уроках русского языка — это вся работа проводимая словесником специально и в связи с изучением школьного курса (грамматики, словообразования, правописания и т.д.) для того, чтобы ученики овладели языковыми нормами (произносительными, лексическими, морфологическими, синтаксическими), а также умением выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1983.
2. С.Л. Борисовна. Развитие речи на уроках русского языка и литературы. Международный педагогический портал. 2023.
3. Бронская В. С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников. СИСП. 2011. № 4
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения Иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство "Питер", 2000 - 712 с.: ил. – (Серия "Мастера психологии")
6. Хамидова, М. О. Основные аспекты развития речи учащихся младших классов общеобразовательной школы. Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 603-606.
7. Г. А. Валентиновна, Комплексный анализ текста как средство развития речи обучающихся на уроках русского языка и литературы. Мульти урок. Сайд для учителей. Смоленск.2018.
8. Рождественский Н. С. Методика грамматики и орфографии в начальных классах (методы обучения). - М.: Просвещение, 1979. - С. 54.
9. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1980. - С.195.
10. Хуторской А. Современная дидактика: учеб для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.