



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: БАРЬЕРЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

*Наркабилова Гульноза Пулатовна*

*доцент Ферганского государственного университета*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные направления образовательного и научного сотрудничества стран Центральной Азии. Анализируются нормативно-правовая база, программы академической мобильности, цифровизация образования и научное взаимодействие университетов региона. Определены ключевые барьеры, такие как различия в образовательных стандартах, недостаточная координация научных исследований и нехватка финансирования международных программ. Предложены стратегии по гармонизации образовательных стандартов, развитию цифровых технологий и усилению академического обмена. Реализация данных мер позволит создать единое образовательное пространство, повысить международную конкурентоспособность вузов и активизировать научное сотрудничество.

**Ключевые слова:** Центральная Азия, высшее образование, академическая мобильность, цифровизация, научное сотрудничество, образовательные стандарты.

## EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC COOPERATION IN CENTRAL ASIA: BARRIERS, PROSPECTS, AND DEVELOPMENT STRATEGIES

**Abstract.** This article explores the key aspects of educational and scientific cooperation among Central Asian countries. It examines the legal framework, academic mobility programs, digitalization of education, and research collaboration between universities in the region. Major barriers such as differences in educational standards, insufficient research coordination, and lack of funding for international programs are identified. Strategies for harmonizing educational standards, expanding digital technologies, and strengthening academic exchange are proposed. The implementation of these measures will contribute to the creation of a unified educational space, enhance the international competitiveness of universities, and foster scientific cooperation.

**Keywords:** Central Asia, higher education, academic mobility, digitalization, scientific cooperation, educational standards.

## **MARKAZIY OSIYODA TA'LIM VA ILMIY HAMKORLIK: TO'SIQLAR, ISTIQBOLLAR VA RIVOJLANISH STRATEGIYALARI**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada Markaziy Osiyo mamlakatlari o'rtasidagi ta'lim va ilmiy hamkorlikning asosiy yo'nalishlari tahlil qilinadi. Meyyoriy-huquqiy asoslar, akademik mobillik dasturlari, ta'limning raqamlashtirilishi va universitetlar o'rtasidagi ilmiy hamkorlik ko'rib chiqiladi. Ta'lim standartlaridagi tafovutlar, ilmiy tadqiqotlarning yetarlicha muvofiqlashtirilmagani va xalqaro dasturlar uchun moliyalashtirish yetishmovchiligi asosiy to'siqlar sifatida aniqlangan. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun ta'lim standartlarini uyg'unlashtirish, raqamli texnologiyalarni rivojlantirish va akademik almashinuvni kuchaytirish bo'yicha strategiyalar taklif etilgan. Ushbu choralar amalga oshirilsa, yagona ta'lim makonini yaratish, universitetlarning xalqaro raqobatbardoshligini oshirish va ilmiy hamkorlikni faollashtirishga imkon beradi.

**Kalit so'zlar:** Markaziy Osiyo, oliy ta'lim, akademik mobillik, raqamlashtirish, ilmiy hamkorlik, ta'lim standartlari

### **Введение**

На государственном уровне страны Центральной Азии предпринимают активные шаги для углубления сотрудничества в сфере образования и науки. Взаимодействие университетов, исследовательских институтов и образовательных платформ способствует обмену знаниями и формированию единого образовательного пространства, что укрепляет экономическую, культурную и социальную интеграцию (Li, Hui & Khattak, 2019). Современные реалии требуют развития международных образовательных программ, усиления академической мобильности студентов и преподавателей, а также интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Формирование интеллектуального капитала через научно-образовательное сотрудничество не только содействует подготовке квалифицированных специалистов, но и способствует росту инновационной экономики и социальной устойчивости региона.

Однако образовательное и научное сотрудничество сталкивается с рядом вызовов, которые препятствуют его полноценному развитию. Различия в национальных образовательных системах, отсутствие единых стандартов, недостаточное финансирование научных исследований, ограниченные возможности академического обмена и языковые барьеры создают дополнительные сложности для интеграции образовательных процессов (Shukusheva, 2021). Развитие программ академической мобильности, таких как Erasmus+, Болашак и национальные гранты, открывает новые перспективы, но сохраняются проблемы, связанные с визовыми и административными барьерами, разницей в академических требованиях и финансовыми ограничениями для студентов и преподавателей.

Одним из важных направлений развития образования является цифровизация, которая позволяет расширять доступ к знаниям и снижать барьеры для обучения. Однако

внедрение современных технологий требует комплексных решений, направленных на повышение цифровой грамотности преподавателей и студентов, развитие инфраструктуры онлайн-обучения и устранение технологических разрывов между образовательными учреждениями региона (Kutanov, 2017). Отсутствие единой стратегии цифровой трансформации образования приводит к фрагментарности инициатив, что ограничивает их эффективность и массовое внедрение.

Аналогичные проблемы наблюдаются и в сфере науки: низкая публикационная активность ученых из стран региона в международных индексируемых журналах (Scopus, Web of Science), недостаточное участие в международных грантовых программах и слабая координация между университетами замедляют развитие научного обмена и внедрение инновационных решений (Ziganshina & Schutter, 2021). Недостаточное развитие исследовательской инфраструктуры, нехватка высококвалифицированных кадров и отсутствие устойчивого финансирования научных исследований создают препятствия для продуктивного взаимодействия научного сообщества региона с международными партнерами.

В данной работе исследуются ключевые аспекты образовательного и научного взаимодействия стран Центральной Азии, анализируются существующие проблемы и предлагаются решения, направленные на создание единого образовательного пространства и усиление международного сотрудничества.

### **Методы**

Для анализа образовательного и научного сотрудничества стран Центральной Азии применялся комплексный подход, включающий изучение нормативно-правовой базы, сравнительный анализ образовательных систем, исследование программ академической мобильности и оценку состояния цифрового образования. Такой всесторонний анализ позволил определить ключевые тенденции, выявить существующие барьеры и предложить пути их преодоления.

Анализ нормативно-правовой базы включал изучение ключевых документов, регулирующих образовательное взаимодействие между странами региона, таких как Декларация о всеобъемлющем стратегическом партнерстве между Узбекистаном и Кыргызстаном (2023 г.), Соглашение о сотрудничестве в области высшего образования (2017 г.) и Договор об экономическом, научно-техническом и гуманитарном сотрудничестве (2006 г.) (lex.uz; cbd.minjust.gov.kg; gazeta.uz). Эти документы направлены на поддержку академической мобильности, гармонизацию образовательных стандартов и развитие совместных научных исследований. Однако анализ показал, что многие инициативы остаются на уровне декларативных соглашений и требуют дополнительного финансирования, четких механизмов реализации и постоянного мониторинга эффективности.

Сравнительный анализ образовательных систем позволил выявить различия в подходах к подготовке кадров, стандартах высшего образования, механизмах признания

дипломов и процессах аккредитации программ (Li, Hui & Khattak, 2019). Разнообразие требований к преподавательскому составу, учебным планам и методикам оценки знаний студентов создает препятствия для унификации образовательных стандартов и интеграции вузов стран региона в международное образовательное пространство.

Исследование программ академической мобильности включало анализ международных инициатив Erasmus+, Болашак, а также национальных грантовых программ. Были рассмотрены их охват, условия участия, влияние на развитие международного образовательного взаимодействия и существующие препятствия (Shukusheva, 2021). Основными проблемами остаются сложность получения виз, нехватка информации о доступных программах, высокие финансовые затраты и низкий уровень интеграции вузов региона в международные образовательные сети.

Оценка цифрового образования проводилась на основе изучения образовательных платформ, таких как Coursera, EdX, а также национальных MOOC-инициатив. Анализ цифровой грамотности преподавателей и студентов показал, что, несмотря на рост популярности онлайн-образования, многие университеты не обладают достаточными ресурсами для его эффективного внедрения (Kutanov, 2017). Ограниченность цифровой инфраструктуры, нехватка обученных специалистов и недостаток интеграции онлайн-курсов в традиционные образовательные программы создают дополнительные барьеры.

### **Результаты и обсуждение**

Анализ образовательных стандартов и программ академической мобильности. Результаты исследования подтвердили, что отсутствие единых образовательных стандартов затрудняет интеграцию университетов стран Центральной Азии в мировое образовательное пространство. Для преодоления этого барьера необходима гармонизация систем аккредитации и признания дипломов. Кроме того, академическая мобильность студентов и преподавателей сталкивается с административными трудностями, что требует создания единого координационного центра, регулирующего вопросы обмена и образовательных стажировок.

Развитие цифрового образования. Цифровая трансформация образования в Центральной Азии проходит неравномерно. Несмотря на высокий интерес к онлайн-обучению, его распространение ограничено недостатком технологических ресурсов и слабой цифровой грамотностью среди преподавателей. Для успешной интеграции цифрового образования необходимо внедрение национальных платформ MOOC, обучение преподавателей и студентов основам цифровой компетентности, а также увеличение государственного и частного финансирования в этом направлении.

Научное сотрудничество и публикационная активность. Исследование выявило низкий уровень международной научной интеграции стран Центральной Азии. Недостаток публикаций в международных научных журналах, слабая координация между университетами и ограниченный доступ к международным грантам препятствуют развитию науки. Для решения этих проблем необходимо создание региональных

исследовательских консорциумов, разработка механизмов финансирования научных проектов и расширение программ поддержки публикационной активности.

### **Заключение**

Образовательное и научное сотрудничество в Центральной Азии обладает значительным потенциалом, однако для его реализации необходим системный подход. Гармонизация образовательных стандартов, улучшение системы признания дипломов, устранение административных барьеров в академической мобильности и развитие цифровых образовательных технологий могут способствовать интеграции образовательных процессов и усилению научного обмена.

Необходима комплексная поддержка исследовательских инициатив, включающая усиление международного сотрудничества, привлечение грантового финансирования и развитие публикационной активности ученых. Расширение программ академической мобильности и цифровизация образовательных процессов помогут регионам укрепить свое присутствие на международном образовательном и научном рынке.

Реализация предложенных стратегий потребует активного взаимодействия между правительствами, университетами и международными организациями, а также привлечения дополнительных финансовых ресурсов и технологических инноваций. Дальнейшее развитие образовательного сотрудничества возможно через разработку интегрированных программ подготовки кадров, совместных исследовательских проектов и платформ для обмена опытом, что в конечном итоге позволит создать конкурентоспособную образовательную систему и укрепить позиции региона в глобальном научном сообществе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Соглашение о сотрудничестве в области высшего образования между Узбекистаном и Кыргызстаном (2017 г.). <https://lex.uz/docs>.
2. Договор об экономическом, научно-техническом и гуманитарном сотрудничестве между Узбекистаном и Кыргызстаном (2006 г.). <https://cbd.minjust.gov.kg>.
3. Декларация о всеобъемлющем стратегическом партнерстве между Узбекистаном и Кыргызстаном (2023 г.). Доступ онлайн: <https://www.gazeta.uz/ru>.
4. Li, Hui & Khattak. (2019). Exploration of “Educational Silk Route” Cooperation Between China and Central Asia. <https://exploration-of-“-educational-silk-route-”-cooperation-li-hui/f39839b2ad095662961510ad702a8717>.
5. Shukusheva, Y. (2021). Experience of Cooperation Between the European Union and Central Asian Countries in the Field of Education. Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. <https://experience-of-cooperation-between-the-european-union-and-shukusheva/4ecfaf35ee0f5c48b3e3806eae4ca6f3>.

6. Kutanov, A. (2017). Use of High-Speed Connectivity to Global Academic Network for Research and Education in Central Asia. [https:// use-of-highspeed-connectivity-to-global-academic-network-kutanov/e9f76e497a6950fe93512f97686c64ce](https://use-of-highspeed-connectivity-to-global-academic-network-kutanov/e9f76e497a6950fe93512f97686c64ce).

7. Kovalenko, K. & Anichkin, E. (2019). Modern Problems of Education in Central Asia. *Estação Científica (UNIFAP)*. <https://modern-problems-of-education-in-central-asia-kovalenko-anichkin/366253b51e515d58b2898bc32896c4>.

8. Plottka, J. (2019). Strengthening and Energizing Research Cooperation: Recommendations for Central Asian Studies in Europe and European Studies in Central Asia. <https://strengthening-and-energizing-research-cooperation-plottka/255e2158b2765c809005b29f184ae388>.

9. Ziganshina, D. R., & Schutter, J. L. G. (2021). Paving the Way for Evidence-Driven Transboundary Water Cooperation in Central Asia. *JAWRA Journal of the American Water Resources Association*. [https:// paving-the-way-for-evidence-driven-transboundary-water-ziganshina-schutter/33b0046391795066b91a6898396335cb](https://paving-the-way-for-evidence-driven-transboundary-water-ziganshina-schutter/33b0046391795066b91a6898396335cb).