



ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ МЕТАЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ

Валикулова Дилдора Аслиддин кизи

0009-0000-5480-0909

Докторант ТГПУ

Абстракт. В статье рассмотрена роль контекстного обучения в преподавании иностранного языка (английского языка), в частности для формирования метаязыковых навыков учеников. Автором был проведен анализ методов и технологий, используемых в рамках контекстного обучения и их использование на практике в целях формирования метаязыковых навыков школьников.

Ключевые слова: метаязыковые навыки, контекстный подход, контекст, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, обучение в сотрудничестве.

Abstract. The article examines the role of contextual learning in teaching a foreign language (English), in particular for the formation of metalinguistic skills of students. The author analyzed the methods and technologies used within contextual learning and their use in practice in order to develop metalinguistic skills of schoolchildren.

Key words: metalinguistic skills, contextual approach, context, problem-based learning technology, project-based learning technology, collaborative learning.

Abstrakt. Maqolada chet tilini (ingliz tilini) o'rgatishda, xususan, talabalarning metalingvistik ko'nikmalarini shakllantirishda kontekstli ta'limning roli ko'rib chiqiladi. Muallif maktab o'quvchilarining metalingvistik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun kontekstli ta'limda qo'llaniladigan usul va texnologiyalarni va ulardan amaliyotda foydalanishni tahlil qildi.

Kalit so'zlar: metalingvistik ko'nikmalar, kontekstual yondashuv, kontekst, muammoli ta'lim texnologiyasi, loyihaga asoslangan ta'lim texnologiyasi, hamkorlikda o'rganish.

Введение

В нашей стране особое внимание уделяется на обучение иностранному языку и формированию иноязычных навыков молодежи. Знание иностранного языка позволяет людям улучшить свои когнитивные способности, включая мышление и память,

расширить кругозор и ознакомиться с культурой, ценностями и традициями других стран.

Однако знание всего лишь лексики и грамматики изучаемого языка недостаточно для построения успешной коммуникации между говорящими на этом языке. Важны такие навыки, как анализ, осмысление и интерпретация услышанного и увиденного, контролирование и управление своей речью, понимание скрытого смысла в общении, а также размышление о языковых явлениях. Все это, одним словом, называются метаязыковыми навыками. Именно они необходимы для грамотного изложения речи и ее глубокого понимания.

Для развития метаязыковых навыков школьников мы предлагаем использования такого подхода к обучению, как контекстный. Контекстный подход к обучению иностранного языка основан на связывании урока с реальным опытом. Контекстный подход устранит разрыв между теорией и практикой, что может помочь стимулировать навыки 21-го века, необходимые изучающим иностранный язык: критическое мышление, решение проблем и творчество [9]. Если разобрать само понятие “контекст”, его рассматривают как в узком, так и широком смысле. Если в широком смысле контекст подразумевает среду, совокупность фактов, обстоятельств и отношений, в которой существует объект, то в педагогическом (узком) смысле контекст означает социально значимый сегмент среды школьника [8].

Теоретическая основа

Согласно Т.М.Атахожаеву, существуют несколько компонентов контекстного подхода, которые широко используются в преподавании иностранного языка:

Моделирование — это предложение поведения для подражания. Моделирование помогает, предоставляя учащимся информацию и запоминающийся образ, которые могут служить эталоном успеваемости. Студент может имитировать модель, например, как произносить или писать некоторые слова, действовать и делать.

Рефлексия — одна из важных частей контекстуального подхода; это способ мышления обо всем, что было изучено в прошлом. Рефлексия оценивает эффективность выполненной программы. Преподаватель помогает учащимся связать предыдущие и новые знания.

Аутентичное оценивание показывает, что обучение произошло и предоставляют студентам возможности и направления для совершенствования.

Ответ на выполнение задания. Аутентичное оценивание требует от учащихся продемонстрировать понимание, выполнив более сложную задачу, обычно представляющую что-то значимое.

Применение знаний. Аутентичные оценки часто требуют от учащихся проанализировать, синтезировать и существенно применить то, что они узнали, а также придать учащимся новый смысл в этом процессе [3].

По мнению Р.Бернс и П.Эриксона, контекстное обучение — это концепция обучения, которая помогает учителям соотносить содержание предмета с реальными ситуациями; и мотивирует студентов устанавливать связь между знаниями и их применением в своей жизни в качестве членов семьи, граждан и работников, а также участвовать в тяжелой работе, необходимой для обучения. Контекстное обучение применяется в процессе изучения языка, предоставляя пример, который адаптирован и связан с реальной ситуацией учащихся в жизненном контексте [4]. Как отмечают Чен и Шмидтке, контекстный подход к обучению представляет собой систему обучения, которая адаптирует работу мозга для разработки моделей, которые создают смысл, связывая учебный контент с контекстом повседневной жизни учащихся [6].

Б.Элейн выделяет восемь основных характеристик контекстного подхода исходя из деятельности учеников в процессе обучения:

1. Установление значимой связи.
2. Выполнение важной работы.
3. Саморегулируемое обучение.
4. Сотрудничество.
5. Критическое и творческое мышление.
6. Воспитание личности
7. Достижение высоких стандартов.
8. Использование аутентичного оценивания [7].

Согласно И.Азиз и Ю.Деви, существуют три основных принципа контекстного обучения, которые отличают его от других видов обучения.

1. **Принцип взаимозависимости.** Все вещи, как внутри школы, так и за ее пределами, взаимосвязаны, что создает среду обучения.
2. **Принцип дифференциации.** Уникальность и различия каждого ученика. Ученики имеют возможность раскрыть свои индивидуальные таланты, развивать собственный стиль обучения и прогрессировать в своем собственном темпе.
3. **Принцип самоорганизации.** Позволяет учащимся развивать свой потенциал, достигать академических успехов и приобретать карьерные навыки, соединяя школьную работу со своим предыдущим опытом и знаниями [2].

В работе М.Швецовой, Т. Гуляевой подчеркиваются такие возможности контекстного обучения, как активизация коммуникативных навыков, высказывание своей точки зрения, усвоение профессионально-направленной лексики, практическое освоение ролевого поведения в ситуациях иноязычного общения и т.д. Основными методами и технологиями реализации контекстного обучения иностранному языку, по их мнению, являются метод создания проблемной ситуации, технология проблемного обучения с применением проектной технологии, работа в малых группах по технологии “Обучение в сотрудничестве” [1].

Результаты

Вышеупомянутые методы и технологии контекстного подхода можно применить в процессе формирования метаязыковых навыков учеников при обучении иностранному языку, в нашем случае английскому. Так, например во время использования технологии проблемного обучения, учащиеся тренируют такие навыки, как креативность, критическое мышление, высказывание своей точки зрения. А также, работая над определенной проблемной ситуацией, ученики пополняют свой словарный запас, используют различные грамматические конструкции в своей речи, анализируют необходимую информацию, общаются на изучаемом языке со сверстниками. Все эти действия способствуют развитию их метаязыковых навыков. В этом случае наиболее эффективны такие методы, как мозговой штурм, открытое обсуждение, круглый стол, настольные игры и другие.

Контекстное обучение можно совмещать с технологией проектного обучения. В проектном обучении, изучение языка выходит за рамки учебного кабинета и переходит в сценарии реальной жизни. Такой подход позволяет учащимся изучать новые понятия, общаться на изучаемом языке и решать проблемы способами, которые кажутся аутентичными и актуальными. Когда учащиеся используют язык в контексте — создают ли они путеводитель или организуют общественное мероприятие — они с большей вероятностью сохраняют то, что выучили, потому что это связано с практическим опытом: это делает образовательный процесс более запоминающимся. Вместо того, чтобы практиковать каждый навык по отдельности, технология проектного обучения позволяет учащимся развивать их одновременно. Таким образом, они видят, как взаимосвязаны навыки, что приводит к более всестороннему и целостному владению языком [10].

Согласно Б.Бхандари, обучение в сотрудничестве – это один из типов личностно-ориентированного обучения, при котором учащиеся работают вместе в небольших группах для достижения общей цели. При обучении в сотрудничестве происходит личное взаимодействие и атмосфера взаимопомощи, в которой ученики имеют возможность практиковать язык посредством совместных социальных навыков со своими одноклассниками путем обмена информацией между учащимися в группах, чтобы улучшить обучение других [5].

Кроме того, процесс обучения английскому языку будет наиболее эффективным, если тематическую лексику или грамматику добавить в содержание текста, коротких рассказов, каких-либо сообщений, диалогов и т.д. Они представляют своего рода контекст, взятый из ситуаций повседневной жизни учащихся или же посвященные важным явлениям и достижениям современного мира. Такой контекст помогает учащимся понять значение и употребление слов и грамматических структур и их использование в аутентичных материалах. Анализируя тексты, ученики учатся анализировать сам язык, его внутреннее устройство. Это, в свою очередь, способствует развитию их иноязычных навыков, включая метаязыковую способность, которая является важной частью изучения любого языка.

Дискуссия

Таким образом, контекстный подход к обучению иностранного языка является одним из оптимальных способов развития языковых навыков учащихся, повышения их заинтересованности в сам процесс, формирования их критического мышления и творческих способностей. Использование контекстного подхода на уроках английского языка способствует повышению продуктивности урока, создаёт благоприятные условия для тренировки языковых навыков учащихся благодаря практической направленности и дает им возможность понять использование языка естественным образом, то есть в подлинных контактах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Швецова М.Г. Контекстный подход в обучении иностранному языку / М.Г. Швецова, Т.Л. Гуляева // Педагогический вестник. - 2019. - № 7. - С. 70-71.
2. Aziz I.N., Dewi Y.A.S. The Implementation of Contextual Teaching and Learning on English Grammar Competence // Alsuna: journal of Arabic and English language. - 2 (2). - 67-95
3. Ataxojayev. T.M. Contextual approach in teaching English // Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ). - 10 (12). – 2022
4. Berns, Rg, and Pm Erickson. “Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy.” The Highlight Zone Research, no. 5, 2001, pp. 1–8.
5. Bhandari B.L. Collaborative Language Learning Practices of Teachers in ELT Classroom // Journal of language and literature. - 3 (1). - 1-12.
6. Chen, Peng, and Carsten Schmidtke. “Humanistic Elements in the Educational Practice at a United States Sub-Baccalaureate Technical College.” International Journal for Research in Vocational Education and Training, vol. 4, no. 2, 2017, pp. 117–45, doi:10.13152/IJRVET.4.2.2.
7. Elaine B, Johnson. Contextual Teaching Learning. Corwin Press, Inc, 2002.

Internet sources

8. Контекстный подход в обучении иностранному языку. Электронный ресурс: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4657>. Дата обращения: 25.01.25
9. Contextual Teaching and Learning Approach in English Class - SAGU Foundation. Electronic resource: <https://sagufoundation.org/2024/04/05/contextual-teaching-and-learning-approach-in-english-class/>. Access date: 25.01.25
10. Project-based Language Learning (PBL) Guide for Teachers. Electronic resource: <https://www.teacheracademy.eu/blog/project-based-language-learning/>. Access date: 29.01.25