



РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ

Азимова Нодирабегим

PhD и.о. доцент Ташкентского международного университета КИМЁ

Абдукодирова Сугдиёна

*магистрант Ташкентского Международного Университета Кимё факультета
«Специальная педагогика, дефектология»*

Аннотация: В статье рассматривается роль игровой деятельности как эффективного инструмента для развития речи у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Описываются преимущества использования игр для стимуляции коммуникативных навыков, мотивации к общению и социального взаимодействия. Анализируются различные типы игр, применяемые в коррекционной работе, и механизмы их воздействия на речевое развитие. Приводятся научные доказательства эффективности игровой деятельности в улучшении словарного запаса, грамматических навыков и коммуникативных способностей у детей с аутизмом. Обозначены ключевые принципы организации игровой деятельности и роль взрослых в создании благоприятной среды для развития речевых навыков. В заключение подчеркивается важность дальнейших исследований в области применения игровой деятельности для разработки эффективных терапевтических программ для детей с РАС.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра (РАС), развитие речи, игровая деятельность, коммуникация, социальное взаимодействие, коррекция, словарный запас, грамматика, терапия, мотивация, игровые методы, дети с аутизмом.

Abstract: The article examines the role of play activities as an effective tool for speech development in children with autism spectrum disorder (ASD). The advantages of using games to stimulate communication skills, motivation for communication and social interaction are described. The various types of games used in correctional work and the mechanisms of their impact on speech development are analyzed. Scientific evidence is provided for the effectiveness of play activities in improving vocabulary, grammatical skills, and communication abilities in children with autism. The key principles of organizing play activities and the role of adults in creating a favorable environment for the development of speech skills are outlined. In conclusion, the importance of further research in the field of the application of play activities for the development of effective therapeutic programs for children with ASD is emphasized.

Keywords: autism, autism spectrum disorder (ASD), speech development, play activities, communication, social interaction, correction, vocabulary, grammar, therapy, motivation, play methods, children with autism.

Annotatsiya: Maqolada autizm spektrining buzilishi (ASB) bo'lgan bolalarda nutqni rivojlantirish uchun samarali vosita sifatida o'yin faoliyatining roli ko'rib chiqiladi. Muloqot ko'nikmalarini rag'batlantirish, muloqot qilish motivatsiyasi va ijtimoiy o'zaro ta'sir o'tkazish uchun o'yinlardan foydalanishning afzalliklari tasvirlangan. Tuzatish ishlarida ishlatiladigan o'yinlarning har xil turlari va ularning nutqni rivojlantirishga ta'sir qilish mexanizmlari tahlil qilinadi. Autizmlı bolalarda so'z boyligini, grammatik ko'nikmalarini va muloqot qobiliyatini yaxshilashda o'yin faoliyati samaradorligining ilmiy dalillari keltirilgan. O'yin faoliyatini tashkil etishning asosiy printsiplari va nutq ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qulay muhit yaratishda kattalarning roli ko'rsatilgan. Xulosa ASB bilan og'rigan bolalar uchun samarali terapevtik dasturlarni ishlab chiqishda o'yin faoliyatini qo'llash bo'yicha keyingi tadqiqotlar muhimligini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: autizm, autizm spektrining buzilishi (ASB), nutqni rivojlantirish, o'yin faoliyati, aloqa, ijtimoiy o'zaro ta'sir, tuzatish, lug'at, grammatika, terapiya, motivatsiya, o'yin texnikasi, autizmlı bolalar.

Введение. Аутизм – это расстройство нейроразвития, которое влияет на коммуникацию, социальное взаимодействие и поведение [1]. Одним из наиболее значимых и часто встречающихся симптомов является нарушение развития речи и языковых навыков. Развитие речи у детей с аутизмом может быть задержанным, атипичным или отсутствовать вовсе. В связи с этим, поиск эффективных методов и подходов для стимулирования речевого развития у детей с РАС является актуальной и важной задачей.

Анализ литературы. В последние десятилетия, игровая деятельность признается одним из наиболее перспективных и действенных инструментов для коррекции и развития речи у детей с аутизмом. Игры предоставляют естественную и мотивирующую среду для обучения и взаимодействия, способствуя развитию коммуникативных навыков в непринужденной обстановке [5]. Эта статья посвящена исследованию влияния игровой деятельности на развитие речи у детей с аутизмом, рассматривая различные типы игр, их механизмы воздействия, а также научные доказательства их эффективности.

Дети с аутизмом часто испытывают трудности в спонтанном социальном взаимодействии и коммуникации. Игры, в свою очередь, предлагают структурированный контекст, в котором правила и цели четко определены, что помогает ребенку чувствовать себя более уверенно и безопасно.

Методология исследования. Игровая деятельность обладает рядом преимуществ, которые делают ее особенно ценной для развития речи у детей с аутизмом:

- игры, подобранные с учетом индивидуальных интересов ребенка, мотивируют его участвовать и взаимодействовать, тем самым стимулируя речевую активность;
- игры, особенно совместные, способствуют развитию социальных навыков, таких как очередность, кооперация, понимание социальных сигналов и невербальной коммуникации;
- структурированные игры с четкими правилами и последовательностями помогают детям с аутизмом лучше понимать ожидания и адаптироваться к ситуации;
- игры позволяют ребенку экспериментировать, совершать ошибки и учиться на своем опыте, что способствует более глубокому усвоению материала;
- игровая деятельность позволяет ребенку расслабиться, снизить уровень тревоги и почувствовать себя более комфортно, что способствует более эффективному обучению.

Существует множество типов игр, которые могут быть использованы для стимулирования речевого развития у детей с аутизмом. Выбор конкретных игр должен основываться на индивидуальных потребностях и интересах ребенка, а также на целях терапевтической интервенции [2].

- Функциональные игры - эти игры направлены на обучение ребенка использованию предметов по их прямому назначению (например, катать машинку, кормить куклу, строить башню из кубиков). Они помогают ребенку понимать связь между предметами и действиями, а также развивают словарный запас и навыки использования простых фраз.

- Символические игры. Они предполагают использование предметов или действий для представления других предметов или действий (например, использование банана как телефона, разыгрывание сцены из мультфильма). Они способствуют развитию воображения, творческого мышления и способности использовать язык для представления идей.

- Социальные игры, такие как "прятки", "догонялки" и "игра в мяч", направлены на развитие социальных навыков, таких как очередность, кооперация, следование правилам и понимание социальных сигналов. Они также стимулируют речевое общение и использование языка для взаимодействия с другими людьми.

- Игры с правилами (настольные, карточные игры) требуют от ребенка понимания и соблюдения правил, что способствует развитию когнитивных навыков и способности к планированию. Они также предоставляют возможности для речевого взаимодействия и использования языка для обсуждения правил и стратегий.

- Игры с песком и водой. Данный вид игр предоставляют сенсорный опыт и возможности для экспериментирования и творчества. Они также способствуют развитию мелкой моторики и стимулируют речевое общение.

Игровая деятельность способствует развитию речи у детей с аутизмом посредством нескольких механизмов:

Многочисленные исследования подтверждают эффективность игровой деятельности как метода стимуляции речевого развития у детей с аутизмом.

- Исследования показывают, что использование игр в терапевтических программах приводит к улучшению словарного запаса, грамматических навыков и коммуникативных способностей у детей с аутизмом [6].

- Исследования также демонстрируют, что игровая деятельность способствует развитию социальных навыков и улучшению социального взаимодействия у детей с аутизмом [3].

- Некоторые исследования показывают, что использование игр в сочетании с другими терапевтическими методами, такими как логопедия и поведенческая терапия, может привести к более значительным результатам [2].

Для достижения максимальной эффективности игровой деятельности необходимо соблюдать следующие принципы:

- индивидуальный подход;
- структурированность;
- мотивация;
- постепенное усложнение;
- поддержка и поощрение;
- взаимодействие;
- регулярность.

Обсуждение и результаты. Рассмотрим пример использования игры "Магазин" для развития речи у ребенка с аутизмом.

Цель: Расширение словарного запаса, развитие навыков использования фраз и предложений, стимуляция социального взаимодействия.

Материалы: Имитация продуктов, касса, деньги, корзина или сумка.

Процедура:

1. Организуйте игровое пространство, имитирующее магазин.
2. Определите роли: один – продавец, другой – покупатель.
3. Начните с простого: "Покупатель" просит "продавца" один предмет: "Дайте мне яблоко, пожалуйста."
4. "Продавец" передает предмет и говорит: "Вот, пожалуйста."
5. Постепенно усложняйте игру:
 - * "Покупатель" просит несколько предметов.
 - * "Покупатель" спрашивает цену предмета.
 - * "Покупатель" использует более сложные фразы и предложения.
6. Хвалите ребенка за его усилия и достижения.
7. Меняйтесь ролями, чтобы ребенок мог побыть в разных ситуациях.

Роль взрослых в организации игровой деятельности для детей с аутизмом является ключевой. Взрослые должны [1]:

- Создавать благоприятную и поддерживающую среду для игры.
- Выбирать игры, соответствующие интересам и потребностям ребенка.
- Моделировать речевое поведение и демонстрировать правильное использование языка.
- Предоставлять ребенку возможности для практики речи.
- Оказывать поддержку и поощрение.
- Адаптировать игры к потребностям ребенка.
- Взаимодействовать с ребенком и вовлекаться в игру.

Игровая деятельность является мощным инструментом для развития речи у детей с аутизмом. Она предоставляет естественную и мотивирующую среду для обучения и взаимодействия, способствует развитию коммуникативных навыков в непринужденной обстановке. Правильно организованная игровая деятельность, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка, может значительно улучшить его речевые навыки и способствовать его социальной адаптации.

Заключение. Важно помнить, что игровая деятельность должна быть регулярной, систематической и проводиться в поддерживающей и благоприятной среде. Сочетание игровой деятельности с другими терапевтическими методами может привести к еще более значительным результатам в развитии речи у детей с аутизмом. Необходимо дальнейшее исследование эффективности различных типов игр и их комбинаций для разработки наиболее эффективных терапевтических программ для детей с аутизмом.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М., 2006.
2. Либлинг, М.М. Игра в коррекции детского аутизма [Электронный ресурс] / М.М.Либлинг // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2014. - Альманах №2 20
3. Либлинг, М.М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра [Электронный ресурс] / М.М.Либлинг // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2017. - Альманах №2 28.
4. Никольская, О.С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс] / О.С.Никольская, Е.Р.Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2024. - Альманах №2 19.
5. Смирнова, Е.О. Роль игры в жизни и развитии детей: новый подход к правам ребенка / Е.О.Смирнова, М.В.Соколова // Современная зарубежная психология. - №2 2. - 2013. - С. 6-8.
6. Шерешик, Н.Н. Роль родителей в развитии предметной и игровой деятельности ребенка в дошкольном детстве / Н.Н.Шерешик // Психолого-педагогические исследования в Сибири. - №2 1. - 2018. - С. 106-108.
7. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. - 2-е изд. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. -360 с.