

QO‘QON DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI
ILMIY XABARLARI
(2025-yil 2-son)



PEDAGOGIKA
PEDAGOGY

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6195-2392>

UDK: 378.011.3-051:811.161.1

RUS TILI FANIDAN AMALIY KONAKLATLARNI TAKILLARISH BO‘YICHA ASOSIY KOMPETENTLAR TURLARI.

*Alimsaidova Sayora Amidyevna,
Qo‘qon davlat universiteti
Pedagogika fanlari doctori (DSc), professor
E-mail: kokand-sayyora@mail.ru*

Annotatsiya: Ushbu maqolada o‘quv jarayonining asosiy turlarining ahamiyatini va talabalarning shakllanishida amaliy ko‘nikmalarning misollarini va amaliy ko‘nikmalarning misollarini ochib beradi, i.e. Narx bo‘lmagan (rus) tilidagi fikrlarni ifoda etish, ularni turli xil vaziyatlarda, lingvistik va nutq me‘yorlari tizimidan to‘g‘ri, to‘g‘ri almashish va kommunikativ xatti-harakatlarni tanlash, haqiqiy aloqa holatini tanlash.

Kalit so‘zlar va iboralar: lingvistik kompetentsiya, ona tili, ijodkorligi, sotsiOculyal malaka, ijodiy mashg‘ulotlar.

ГЛАВНЫЕ ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В данной статье раскрываются вопросы значимости основных видов компетенций, в образовательном процессе, и примеры необходимые при совершенствовании у студентов практических умений и навыков, т.е. способность выражать мысли на неродном (русском) языке, обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Ключевые слова и словосочетания: лингвистическая компетенция, родной язык, социолингвистическая, социокультурная компетенция, творческие упражнения.

CHAPTERS TYPES OF COMPETENCES IN IMPROVING PRACTICAL SKILLS IN RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: This article reveals the significance of the main types of competencies, in the educational process, and the examples of practical skills in the formation of students, i.e. The ability to express thoughts in a non -native (Russian) language, exchange them in various

situations, while correctly using the system of linguistic and speech norms and choosing communicative behavior adequate to the authentic communication situation.

Key words and phrases: linguistic competence, native language, sociolinguistic, sociocultural competence, creative exercises.

Введение. Описание развития социолингвистических процессов и анализ языковой ситуации целесообразно начать с анализа основных социолингвистических понятий, а также результатов научных исследований по вопросам изучения, сохранения и развития родного (узбекского) и неродного (русского) языков.

Актуальность и новизна. В «Словаре социолингвистических терминов» *родному языку* даётся четыре определения: то же, что и материнский язык; то же, что и этнический язык [8; с. 187]. Н.Б. Вахтин и Е.В. Головкин, однако, не считают эти понятия тождественными и отмечают, что «материнский язык - не обязательно родной, родной язык - не обязательно первый» [3; с. 46]. М.И. Исаев определяет родной язык как «первый язык, который усвоен человеком с детства («язык колыбели»). Бывают случаи, когда человек впоследствии усваивает другой язык, который порой становится «первым», т. е. языком, которым он чаще пользуется» [4; с. 127].

А.Д. Каксин называет родным (или материнским языком) «тот язык, который ребёнок слышал в утробе матери, слышал вокруг до того момента, когда сам заговорил, тот язык, на котором были сказаны первые его слова» [6; с. 98].

По определению В.И. Беликова и Л.П. Крыгина, «родной язык - это язык, усвоенный в детстве, навыки использования которого в основном сохраняются и во взрослом возрасте» [1; с. 22]. Язык народа, к которому принадлежит индивид, авторы называют этническим, а функционально первый язык - основным (доминирующим). Как видно из приведённых выше подходов, большинство исследователей справедливо относят к числу обязательных критериев определения родного языка уровень владения им, а также фактор этнического происхождения. Причём языковая компетенция на родном языке может колебаться от свободной до практически нулевой.

Методы. Основным методом данного исследования является теоретический метод сбора эмпирических данных (анализ научной, учебно-методической документации, обобщение опыта работы при обучении языкам, наблюдение), так же нами был использован интерпретационный метод (объяснение, сравнение процесса совершенствования компетенций)

Основная часть. В связи с реформированием системы образования Республики Узбекистан возникла необходимость обновления содержания обучения в области родного (узбекского) и неродного (русского) языков на основе компетентностного подхода. Данный подход подразумевает не только владение определенными знаниями в какой-то области, но и умение их использовать в конкретных ситуациях для решения возникающих задач. Понятие компетентности является намного шире, чем понятие

знания.

В обучении русского языка под компетенцией подразумевается определенный уровень владения языком. Существует несколько взаимосвязанных видов компетенций: языковая, речевая, коммуникативная, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая и др. [5].

Рассматривая значимость данных видов компетенций, необходимо отметить, что именно коммуникативная компетенция является ведущей в образовательном процессе, так как преподаватель русского языка стремится сформировать у студентов практические умения и навыки, т.е. способность выражать мысли на неродном (русском) языке, обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Коммуникативная компетенция включает следующие компоненты:

Лингвистическую (грамматическую) компетенцию, которая включает в себя овладение знаниями в области грамматики и лексики для умения построения осмысленного высказывания.

Для совершенствования *лингвистической компетенции* студент должен **знать**:

Лексические единицы в рамках изучаемых тем: Русский язык – один из мировых языков. Заимствованные слова в русском языке. Словарное богатство русского языка. Смысловая точность речи. Личность и профессия. Речевой этикет. Известный ученый энциклопедист. Личность в обществе. Узбекистан – государство с великим будущим. Город, в котором я живу и др.;

Речевые выражения: приветствия/прощания, желание/нежелание, благодарность/неблагодарность, радость/разочарование, любовь/ненависть, симпатию/антипатию, доказательства, просьбы, поговорки принятые архаизмы.

Фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Для совершенствования **лингвистической компетенции** студент должен **уметь**:

➤ **описывать** различные профессии, достопримечательности, историю России; виды спорта; географическое положение России и Узбекистана; виды транспорта; театр и фильмы, образование, музеи, характер и поведение людей;

➤ **сравнивать** профессии, способы лечения, медицинские системы здравоохранения, национальные блюда, системы образования России и Узбекистана, виды соревнований, виды транспорта и мест путешествий, типы школ, эмоции;

➤ **выражать свои предпочтения** в выборе профессии, способах лечения, видов спорта, типов питания, способов и мест путешествия, видов живописи, методов воспитания, адекватно используя разнообразные лексические средства с целью выделения необходимой информации.

➤ **убеждать** принять представляемую точку зрения по изучаемым темам;

➤ **составлять** рецепты, схемы-маршруты путешествий, объявления о курсах,

рецензии театральных постановок, туристические и рекламные буклеты, советы для поддержания здорового образа жизни, резюме, репортажи на выставку.

Для овладения **лингвистической компетенции** студент должен владеть **навыками**: применения основных видов чтения: ознакомительным, детальным, выборочным; использования перифраза и паронимов; владения безэквивалентной лексикой в рамках изучаемых тем.

Для совершенствования **грамматической компетенции** студент должен **знать**:
Грамматические элементы: морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания);
Понятия о самостоятельных и служебных частях речи.

Для совершенствования **грамматической компетенции** студент должен **уметь**:

➤ **использовать** грамматические средства в устной и письменной формах в рамках изучаемой темы;

➤ **понимать и порождать** грамматически правильно выстроенные высказывания в рамках изучаемой темы.

Для совершенствования грамматической компетенции студент должен **владеть навыками** использования: различных способов формообразования и форм употребления в устной и письменной речи

Социолингвистическую компетенцию, т.е. способность использовать необходимые языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации

Для совершенствования **социолингвистической компетенции** студент **должен знать**:

Лингвистические особенности текстовых сообщений, принадлежащих к определенной сфере коммуникации;

Этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

Для совершенствования **социолингвистической компетенции** студент **должен уметь**:

➤ **использовать** этикетные формы в устной, письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба при написании личного или делового письма, резюме);

➤ **выявлять и самостоятельно анализировать** особенности структуры и языковой организации текста.

Для совершенствования **социолингвистической компетенции** студент должен **владеть навыками** использования: стилистических вариантов этикетных речевых единиц внутри одной тематической группы; интерпретации лингвокультурных фактов в тексте, принадлежащих к конкретному функциональному стилю; контекстных знаний, позволяющих преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

Речевую или дискурсивную компетенцию – способность построения связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи; умение выбирать лексические единицы в зависимости от типа высказывания

Для совершенствования **дискурсивной компетенции** студент должен **знать**:

Экстралингвистические факторы;

Правила оформления композиционного текста;

Лексико-грамматических средств, характерные для различных типов текстов в зависимости от цели изложения.

Для совершенствования **дискурсивной компетенции** студент должен **уметь**:

➤ **выбирать лингвистические средства** в зависимости от типа высказывания, ситуации общения, коммуникативных задач и использовать стилистически окрашенную лексику для повышения уровня экспрессивности высказывания;

➤ **различать** синтагматические, парадигматические и интегративные отношения внутри текста;

➤ **составлять** целостные, связные и логичные высказывания различных типов (жанров), например, написать статью, письмо, эссе и т. п.;

➤ **организовать** последовательность предложений таким образом, чтобы они составили единое целое – связный текст со всеми присущими ему свойствами.

Для совершенствования **дискурсивной компетенции** студент должен **владеть навыками** использования: структурирования текста в соответствии с особенностями функционального стиля и жанровой формы; регулирования общей модальности текста (нейтрально или эмоционально выражать речевые интенции и смысловое содержание).

Социокультурную, т.е. знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и правильно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой (узбекской) культуры.

Для совершенствования **социокультурной компетенции** студент должен **знать**:

Национальные особенности культуры Узбекистана и России;

Регистры общения типичного поведения носителя языка.

Для совершенствования **социокультурной компетенции** студент должен **уметь**:

➤ **строить** монологическое/диалогическое высказывание об истории, культуре, социальном развитии, географическом положении узбекистана и россии на русском языке;

➤ **находить** общее и различное в исторически сложившихся культурных моделях развития;

➤ **инициировать** и устанавливать межличностные и/или межкультурные контакты, включая фактическое общение во всех сферах общения: социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной с учетом культурных и конвенциональных норм страны изучаемого языка;

➤ **преодолевать** влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Для совершенствования *социокультурной компетенции* студент должен **владеть навыками** использования: норм формального и неформального общения в устной и письменной речи, характерных для Узбекистана и России; правильной интерпретации использования социолингвистически и социокультурно окрашенных слов и выражений в речи носителей языка; социолингвистического анализа аутентичных материалов для выявления социокультурной информации о стране изучаемого языка; правильно воспринимать существующие сходства и различия между родными и иноязычными социокультурными явлениями.

Важность каждого вида компетенций очевидна, так как от уровня их владения зависит цель обучения русскому языку – научить общаться на данном языке, свободно выражать свои мысли и понимать речь носителей языка. Исходя из этого, хотелось бы остановиться на социолингвистической компетенции, которая заключается в умении выбирать нужный способ выражения своего коммуникативного замысла, подходящий для конкретной ситуации, коммуникативной цели говорящего в зависимости от социальной роли участников речевого процесса, отношений между ними, что очень важно для общения.

Вывод. Таким образом, необходимо отметить, что все виды компетенций взаимосвязаны. Каждый обучаемый должен научиться строить грамматически правильные предложения (лингвистическая компетенция), которые соответствуют нормам языка и ситуации общения (социолингвистическая компетенция), в результате чего образуется логичное высказывание, происходит обмен информацией между участниками общения (дискурсивная компетенция) с учетом культурных особенностей их речевого поведения (социокультурная компетенция). Так, целью обучения русского языка является формирование коммуникативной компетенции, т.е. умения свободно общаться на языке в реальных жизненных ситуациях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика [Текст] / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. М., 2001.
2. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика: Учебное пособие для вузов [Текст] / В.Д. Бондалетов. М., 1978.
3. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия», Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2004
4. Исаев М.И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003.
5. Карасик В.И. Язык социального статуса [Текст] / В.И. Карасик. М., 2002.

6. Каксин А.Д. Хакасы: культурные традиции и их трансформация (конец XX – начало XXI в.). –Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013. –152 с.
7. Компетенция / Словарь методических терминов. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» Словари. [Электронный ресурс] / portal@
8. Словарь социолингвистических терминов. – М.: Институт языкознания РАН, 2006.
9. С.А.Алимсаидова Развитие социолингвистической компетенции при сопоставлении темпоральных конструкций в русском и узбекском языках. Vol.1№9 (2024): «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ» Намkor ronferensiyalar, 1(9), 49-54