



МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Ибрагимова Эльнара Фармановна

*Старший преподаватель кафедры Фармакологии Самаркандского
Государственного медицинского университета*

Ибрагимов Бадирахон Джахонгирович

Студент Самаркандского Государственного медицинского университета

Аннотация. В данной статье раскрыто значение модульной системы образования в подготовке высококвалифицированных кадров в системе медицинского образования. Модульная система имеет логическую завершенность к установленным целям обучения, объединяющая содержание дисциплины и технологию овладения им. Она формирует компетенции у будущих врачей, которые способствуют применению приобретенных знаний, навыков и достижению эффективных отношений с пациентами и коллегами на практике.

Ключевые слова: инновационная деятельность, молодые педагоги, образовательный процесс, модульная система.

TIBBIYOT UNIVERSITETLARIDA MODUL TA'LIM TIZIMI

Annotatsiya. Ushbu maqola tibbiyot ta'limi tizimida yuqori malakali kadrlar tayyorlashda modulli ta'lim tizimining ahamiyatini ochib beradi. Modulli tizim fanning mazmuni va uni o'zlashtirish texnologiyasini o'zida mujassamlashtirgan holda belgilangan o'quv maqsadlariga mantiqiy to'liqlikka ega. U bo'lajak shifokorlarda olingan bilim, ko'nikmalarni amaliyotda qo'llash va bemorlar va hamkasblar bilan samarali munosabatlarga erishishga yordam beradigan malakalarni rivojlantiradi.

Kalit so'zlar: innovatsion faoliyat, yosh o'qituvchilar, o'quv jarayoni, modul tizimi.

MODULAR SYSTEM OF EDUCATION IN MEDICAL UNIVERSITIES

Annotation. This article reveals the importance of the modular education system in the training of highly qualified personnel in the medical education system. The modular system has a logical completeness to the established learning objectives, combining the content of the discipline and the technology of mastering it. It forms competencies in future doctors that contribute to the application of acquired knowledge, skills and the achievement of effective relationships with patients and colleagues in practice.

Key words: innovative activity, young teachers, educational process, modular system.

В настоящее время 21 век описывается как время высоких технологий, век мысли, век всеобщей информатизации, период глобализации. Глобализация - это глобальный общий процесс, возникший в результате сознания, мышления человечества, это процесс, который не знает границ и территорий, не признает договоренностей, постоянно усиливается и развивается. В такой период глобализации развитие любого государства, его прочные позиции среди развитых стран зависят, прежде всего, от интеллектуального потенциала государства, воспитания и подготовки молодого поколения и современной системы подготовки кадров в целом [4,10].

Важное звено масштабных реформ - инновации сегодня, как и в любой отрасли, демонстрируют свои существенные преимущества в системе образования. Инновации - это актуальные, важные, новые подходы, которые формируются в рамках одной системы. Они будут рождаться на основе инициатив и инноваций и будут перспективны для разработки образовательного контента. Технологии, формы и методы в определенной сфере деятельности или разработки, новый подход к решению проблемы или применение нового технологического процесса - это последний результат, который, как известно, приводит к гораздо большему успеху, чем раньше [2,7,8].

В современных условиях при подготовке высококвалифицированных кадров целесообразно проводить обучение на основе современных систем и новых педагогических технологий. Особенностью новых педагогических технологий является то, что учебный процесс планируется и осуществляется таким образом, который гарантирует достижение поставленных в нем целей. Действительно, 80% успешного прохождения обучения зависит от правильного проектирования, организации и внедрения образовательной системы [3,5]. Являясь движущей силой дальнейшего развития образования, инновации положительно влияют на обновление образовательной педагогической деятельности, оптимальное построение учебно-воспитательного процесса, формирование у студенческой молодежи оперативности мышления, тяги к знаниям, верности Родине, гуманистических чувств.

Интерес, внимание к применению интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе набирает силу день ото дня, одной из причин этого является то, что в традиционном образовании студентов учат приобретать только готовые знания, в то время как в современных технологиях их учат искать знания, которые они приобретают самостоятельно [6,9]. Сегодня реформы нашей Республики в области высшего образования требуют полной информатизации образовательной системы, пересмотра содержания традиционного преподавания, интеграции учебных дисциплин, организации обучения на основе эффективного использования новых педагогических технологий в преподавании.

Мы часто хорошо понимаем, что главной задачей преподавателя является формирование у учащихся навыков самостоятельного мышления, но, к сожалению, на

практике мы этого не придерживаемся в своем опыте. Поэтому сегодня в высшей школе внедрение в образовательный процесс активных методов обучения, обеспечивающих и развивающих учебную деятельность студентов, является одной из главных задач. При самостоятельном и творческом подходе к учащимся важно использовать активные методы обучения, направленные на формирование и развитие навыков поиска, находки и самостоятельного принятия решений по решению проблем.

Цель исследования: определить значение модульной образовательной системы в медицинском образовании, сочетающей современные педагогические технологии с информационно-коммуникационными технологиями.

Обсуждение результатов исследования. На втором этапе Национальной программы повышения квалификации предполагается повысить качество системы образования. С этой точки зрения, одной из активирующих форм обучения является модульное обучение, которое чрезвычайно важно внедрить в систему высшего образования. Сегодня стремительное развитие областей науки, техники и информационно-коммуникационных технологий, производства быстрыми темпами требует от сотрудников системы образования вывода качества образования и профессиональной подготовки на новый содержательный уровень, при котором эффективное использование инновационных технологий предполагается каждым сотрудником системы, особенно педагогами, на которых возложены более высокие обязанности. Реформа системы образования связана с внесением серьезных социально-экономических изменений в жизнь нашей страны. "Закон об образовании" и "Национальная программа профессиональной подготовки" в основном направлены на совершенствование новых видов образования и образовательного процесса.

Модульное обучение отличается от традиционных методов обучения [1]. В настоящее время в системе образования существует несколько программ, но они несколько отстают в конкуренции с действующими современными программами. В Самаркандском государственном медицинском университете была создана программа, позволяющая проводить дистанционное обучение "mt.sammu.uz".

Одним из главных вопросов в учебных заведениях является совершенствование знаний, логического мышления и навыков учащихся, более тщательное налаживание изучения ведущих направлений ускорения образовательного процесса.

Образовательный процесс может осуществляться преподавателем с помощью технологического проектирования и планирования, только технологических знаний, умений и квалификации. В то же время внедрение новых педагогических технологий и инноваций продолжается ускоренными темпами, использование информационных технологий с помощью современных средств обучения стало необходимостью. В то же время руководство нашего государства приняло к исполнению решение о внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс по всем направлениям и повышении уровня владения иностранными языками профессорско-

преподавательского состава. Эти шаги очень важны, потому что медицина - быстро развивающаяся область, и принятые в настоящее время методы и направления завтра могут потерять свою актуальность.

Применяемая в Самаркандском государственном медицинском университете платформа модульного образования "mt.sammu.uz" программа позволяет использование электронных материалов любого типа для проведения учебного процесса, обеспечивает индивидуальный контроль студентов в ходе занятия и самостоятельное обучение их. Модульная программа обучения способствует студентам самостоятельно повышать свою деятельность до уровня оценивания, приобретая при этом знания, подготовку, практические навыки и квалификацию. Исполнитель модульного обучения - студент. Преподаватель участвует в этом как организатор обучения, ассистент студента. В модульной системе обучения активность преподавателя ограничена, а студент становится активным участником образовательного процесса. Программа модульного обучения включает в себя текст практического занятия, текст лекции, презентации по теме, фотографии, видеозаписи. Когда учебный материал закончен, испытуемому даются тестовые вопросы, ситуационные задачи и практические навыки.

Студент изучает последовательно задания один за другим, после того, как полностью освоит модуль, далее оценивает свои знания самостоятельно.. Благодаря этой программе учащиеся не могут возражать против того, что их знания оценивались нелинейно. В образовательном процессе эта современная программа создала оптимальные и благоприятные условия для преподавания, которое должным образом методически обосновано и ориентировано на конкретные цели. Эта программа не только даст точные педагогические результаты, но и не позволит вам превратить студенческое время в бесполезную компьютерную трата.

В настоящее время профессора и преподаватели активно участвуют в процессе освещения тем на практических занятиях в рамках этой программы, основываясь на требованиях времени, что повышает любознательность всех студентов в группе. Поскольку времена стремительно меняются, сфера образования также меняется наравне с ней и требует от преподавателя введение инновационных методов обучения. Сегодня главной задачей преподавателя является только обучение, так что образование должно правильно организовываться и контролировать процесс. Повышение качества образования ведет к изменениям во всех сферах жизни общества. Поскольку внедрение инноваций в образовательный процесс является эффективным средством повышения качества образования, развитые страны стараются постоянно внедрять инновации в образовательный процесс.

Модульная система, созданная в Самаркандском государственном медицинском университете, требует от современных технологий образования интеграции знаний в рамках естественных наук и принятия учебных предметов в качестве единого учебного курса. В последующие годы внимание научно-педагогического сообщества к этой

инновационной технологии оправдано, поскольку интеграция учебных дисциплин позволяет в несколько раз увеличить интенсивность учебного процесса.

В образовательном процессе, основанном на модульной системе, четко определен спектр педагогической деятельности и активности студентов, указана точная технология организации образования. Современная модульная система повышает продуктивность учебного процесса, формирует самостоятельный мыслительный процесс студентов, повышает увлеченность и интерес к знаниям у студентов, развивает навыки и компетенции прочного овладения знаниями, свободного использования их на практике. Это также является причиной того, что сегодня, когда в нашей образовательной системе активно используется модульная система, это дает возможность для формирования образовательного процесса в новом духе.

Вывод: применение современных педагогических и информационных технологий в преподавании медицинских наук позволит еще больше усовершенствовать систему образования. Внедрение модульной образовательной технологии в образовательный процесс повышает продуктивность обучения, формирует самостоятельный мыслительный процесс студентов. Применение современных методов обучения в учебном процессе способствует студентам хорошему овладению теоретическими и практическими навыками.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. mt.sammu.uz
2. Использование инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин (электронный ресурс) <http://ntfmfkonz.ru>
3. Ишмухамедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. – Тошкент, 2013. 140 С.
4. Аникушина Е.А. и др. «Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения». Методическое пособие. - Томск, 2010. 164 С.
5. Богуславский М.В. Методология, содержание и технологии образования (историкопедагогический контекст): монография. – М.: Научная книга, 2011. – 222 с.
6. Содиқова Н.И., Курбонов Ш. «Ҳамкорликда ўқитишда ўқитиш методининг таълим жараёнида қўлланилиши» Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияловчи шароитида инновацион технологияларнинг долзарб муаммолари Республика илмий-амалий конференцияси I-қисм, 2017 йил. Илмий мақолалар тўплами, 231-232 бетлар.
7. Махмудова А. Н. и др. Медицина Узбекистана-достижения и перспективы развития сферы //Достижения науки и образования. – 2020. – №. 3 (57). – С. 49-52.
8. Халимбетов Ю. М. и др. Формирование молодежи в Узбекистане как научно управляемый процесс //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 2 (49). – С. 57-59.

9. Халимбетов Ю. М., Юлдашев С. Ж., Ибрагимова Э. Ф. Преодоление мировоззренческого индифферентизма важное условие активизации человеческого фактора //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 391-395.

10. Качалиев Х., Ибрагимова Э. Ф. Всестороннее развитие молодежи-важнейшая функция высшего образования //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2019. – С. 309-310.