

QO'QON DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI
ILMIY XABARLARI
(2025-yil 2-son)



PEDAGOGIKA
PEDAGOGY

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Насиба Махмудовна Усманова

Старший преподаватель

Самаркандского государственного

архитектурно строительного университета

mail: saodatraxmatova67@gmail.com

тел; (998-90-212-91-06)

АННОТАЦИЯ В данной статье рассматривается роль учебно-исследовательской деятельности студентов как важного инструмента для повышения учебной мотивации. Анализируются основные аспекты, влияющие на мотивацию студентов, а также методы и подходы, способствующие активному вовлечению учащихся в исследовательский процесс. В результате Учебно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией учебного поиска, обрести исследовательский опыт.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, учебная мотивация, студенты, вовлеченность, образовательный процесс.

ABSTRACT This article examines the role of students' educational and research activities as an important tool for increasing their educational motivation. The main aspects influencing students' motivation, as well as methods and approaches that promote active involvement of students in the research process are analyzed. As a result, educational and research activities contribute to the formation of the readiness of future specialists for the creative implementation of acquired knowledge, skills and abilities, helps to master the methodology of educational research, and gain research experience.

Keywords: educational and research activities, educational motivation, students, involvement, educational process.

ANNOTATSIYA Ushbu maqolada talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyati ularning o'quv motivatsiyasini oshirishning muhim vositasi sifatidagi roli ko'rib chiqiladi. Talabalar motivatsiyasiga ta'sir etuvchi asosiy jihatlar, shuningdek, talabalarni tadqiqot jarayoniga faol jalb etishga yordam beruvchi usul va yondashuvlar tahlil qilingan. Binobarin, o'quv va ilmiy-tadqiqot faoliyati bo'lajak mutaxassislarning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini ijodiy

amalga oshirishga tayyorligini shakllantirishga xizmat qiladi, o'quv tadqiqoti metodikasini puxta egallashga, ilmiy tajriba orttirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: o'quv va tadqiqot faoliyati, ta'lim motivatsiyasi, talabalar, jalb qilish, o'quv jarayoni.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, среди которых особое место занимает проблема мотивации студентов к учебной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность (УИД) студентов представляет собой важный элемент образовательного процесса, который способствует не только углублению знаний, но и развитию исследовательских навыков. В условиях современного образования, где акцент смещается на активные методы обучения, УИД становится неотъемлемой частью учебной программы. Эта деятельность не только повышает уровень знаний, но и значительно влияет на мотивацию студентов.

Обучение основам исследовательской деятельности осуществляется через урок, дополнительное образование, написание докладов, статей, защиту рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность. Именно исследовательский подход является одним из способов познания окружающего мира, он связан с развитием интеллекта. Простое потребление информации может показаться достаточно скучным и малоэффективным, а то, что получено в результате собственного исследования, усваивается и запоминается гораздо лучше.

В любом деле важную роль играет мотивация.

Мотивация — это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определённую целевую направленность.

Начиная исследование, каждый из вас должен представить конкретные результаты своей деятельности, поставить цель, к которой вы будете стремиться. Освоение азов исследовательской деятельности представляет собой поэтапное, целенаправленное формирование всех необходимых компонентов исследовательской культуры студента. Необходимо почувствовать «вкус» к исследовательской работе, тогда решение конкретных творческих задач, необходимых для достижения поставленной цели, будет более интересным.

Методы и анализы.

Роль учебно-исследовательской деятельности в повышении учебной мотивации

1. Развитие критического мышления УИД способствует развитию критического мышления у студентов, что позволяет им более осознанно подходить к учебному процессу. Студенты учатся анализировать информацию, формулировать собственные мнения и делать выводы, что значительно повышает их заинтересованность в учебе.

2. Практическое применение знаний Исследовательская деятельность помогает студентам увидеть практическое применение теоретических знаний. Работая над

проектами, студенты могут применять полученные знания в реальных ситуациях, что делает обучение более значимым и увлекательным.

3. Повышение самооценки и уверенности Участие в исследовательских проектах и успешное завершение таких работ способствуют повышению самооценки студентов. Они начинают верить в свои силы и способности, что также положительно сказывается на их учебной мотивации.

4. Формирование навыков работы в команде Многие исследовательские проекты требуют командной работы, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Студенты учатся работать в группе, делиться идеями и принимать во внимание мнения других, что также увеличивает их заинтересованность в учебном процессе.

1. Понятие учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность включает в себя различные формы работы, направленные на изучение научных проблем, выполнение исследовательских проектов, участие в конференциях и конкурсах. Основные компоненты УИД:

- Исследовательская работа: выполнение научных проектов, написание курсовых и дипломных работ.
- Научные исследования: участие в научных исследованиях под руководством преподавателей.
- Презентация результатов: участие в научных конференциях и семинарах.

2. Влияние УРД на учебную мотивацию

Учебная мотивация студентов может быть определена как стремление обучающегося к достижению образовательных целей. УИД способствует формированию внутренней мотивации, так как:

- Создает интерес: Исследования по интересующим темам способствуют углублению знаний и формированию интереса к учебе.
- Формирует навыки: Участие в исследовательской деятельности развивает критическое мышление, аналитические способности и умение работать в команде.
- Укрепляет уверенность: Успехи в научной деятельности повышают самооценку и уверенность студентов в своих силах.

3. Методы повышения учебной мотивации через УИД

Для эффективного использования УИД в целях повышения учебной мотивации можно применять различные методы:

- Проектная деятельность: Студенты работают над реальными проектами, что позволяет им видеть практическое применение своих знаний.
- Междисциплинарный подход: Объединение знаний из разных областей науки помогает студентам увидеть взаимосвязь между предметами.

- Кооперативное обучение: Работа в группах способствует обмену опытом и идеями, что увеличивает вовлеченность студентов.

4. Примеры успешных практик

В ряде вузов Узбекистана и за рубежом успешно внедряются программы, направленные на развитие УИД. Например, в некоторых университетах проводятся научные школы, где студенты могут работать под руководством опытных ученых. Также организуются конкурсы научных проектов, что стимулирует студентов к активной исследовательской деятельности.

Примеры успешной реализации учебно-исследовательской деятельности

1. Научные конференции и семинары Участие студентов в научных конференциях и семинарах позволяет им не только представить свои исследования, но и получить обратную связь от экспертов. Это создает стимулы для дальнейшей работы и углубленного изучения темы.

2. Проектная деятельность Реализация проектных работ в рамках учебного процесса, таких как создание стартапов или исследовательских лабораторий, помогает студентам развивать предпринимательские навыки и применять теоретические знания на практике.

3. Стажировки и практики Стажировки в научных учреждениях или на предприятиях позволяют студентам получить реальный опыт работы и применить свои знания в практической деятельности. Это не только повышает их мотивацию, но и улучшает конкурентоспособность на рынке труда.

5. Проблемы и перспективы

Несмотря на положительное влияние УИД на учебную мотивацию, существуют и проблемы. К ним относятся недостаток финансирования, отсутствие квалифицированных наставников и низкий уровень подготовки студентов. Перспективы развития УИД заключаются в интеграции современных технологий, таких как онлайн-курсы и вебинары, а также в создании межвузовских научных сообществ.

Результаты.

Оценивание успешности учащегося в выполнении исследования

При оценке успешности учащегося в исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности исследовательских умений и навыков важно для преподавателя.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных ЗУН;

- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы, формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся Самаркандского государственного архитектурно-строительного университета является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Учебно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией учебного поиска, обрести исследовательский опыт.

Заключение

Учебно-исследовательская деятельность является мощным инструментом для повышения учебной мотивации студентов. Она способствует развитию критического мышления, практическому применению знаний, повышению самооценки и формированию навыков работы в команде. Участие в исследовательских проектах способствует не только углублению знаний, но и развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Важно продолжать развивать и поддерживать УИД в образовательных учреждениях, создавая условия для активного вовлечения студентов в научный процесс.

Особенность исследования в сфере образования состоит в том, что оно является учебным. Учебное исследование направлено на развитие личности учащегося, а не на получение объективно нового результата.

Главной целью научного исследования является производство новых знаний. В образовании исследовательская деятельность направлена на приобретение учащимся навыка исследования как способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизацию личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Бодров, В. А. (2018). Психология учебной деятельности. М.: Наука.
- 2.Зимняя, И. А. (2017). Педагогическая психология. М.: Академический проект.
- 3.Ибатова А.Ш. “Процессульные двусоставные безглагольные предложения". "Наука и мир" международный научный журнал, №1 (65), 2019, Том 2 ISSN 2308-4804. 8 стр.
- 4.Ibatova A.Sh. “Research of terminological systems of vocabulary units". American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 09, 2024, ISSN (E): 2993-2769. IF (Impact Factor):10.23/ [www. grnjournal.us](http://www.grnjournal.us) /Amerika, P.51-54
- 5.Ибатова А.Ш. “Анализ и аспекты исследования лексемы «хлеб»”. «Страны. Языки. Культура» материалы 11-й международной научно-практической конференция. Махачкала – 2020. 131 стр.
- 6.Ибатова А.Ш. “Понятие лексикографического портрета словарных единиц, связанных с хлебом”. "Актуальные проблемы тюркологии: Россия и тюркомусульманский мир":X-Международная тюркологическая конференция. Казань - 2021. – С. 22-24.
- 7.Кузьмин, В. И. (2019). Исследовательская деятельность студентов: проблемы и перспективы. Вестник высшей школы, 1(3), 45-50.
8. С.А.Рахматова. Применение инновационных технологий преподавания русского языка в технических вузах.Наука и мир. Международный научный журнал. – № 1 (77), Том 1. ISSN 2308-4804, Импакт-фактор журнала -0,325(2013,Австралия). – Волгоград. 2020.– С.55-57.
9. Rakhmatova Saodat Amrakulovna.«Development of concepts of academic writing in the genres of scientific language among students of technical universities»Akademik journal Middle European Scientific Bulletin (MESB) ISSN: 2694-9970 Table of Content-Volume 20 (Jan2022) Стр187-191 <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/1048>
- 10.Тихомиров, С. А. (2021). Учебно-исследовательская деятельность как фактор мотивации. Образование и наука, 4(2), 112-119.