

QO‘QON DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI
ILMIY XABARLARI
(2025-yil 2-son)



PEDAGOGIKA
PEDAGOGY

ПОНЯТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мамаджанова Светлана Валентиновна
старший преподаватель кафедры информатики
Кокандского государственного педагогического института
Gmail: svetlika699@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается важность развития цифровых навыков у студентов педагогических вузов как неотъемлемой части их профессиональной подготовки. Обосновывается необходимость интеграции цифровых технологий в учебный процесс, что способствует повышению эффективности обучения и подготовке педагогов, способных использовать инновационные методы в преподавании иностранных языков. В статье также приводятся рекомендации по внедрению цифровых технологий в образовательную практику, что позволяет будущим учителям развивать соответствующие компетенции для успешной работы в условиях цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровые компетенции, подготовка учителей иностранных языков, цифровые технологии, педагогическая практика, цифровая образовательная среда, иммерсивные технологии

THE CONCEPT OF DIGITAL COMPETENCES IN THE CONTEXT OF TRAINING FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Abstract: the article discusses the importance of developing digital skills in students of pedagogical universities as an integral part of their professional training. The need to integrate digital technologies into the educational process is substantiated, which contributes to increasing the effectiveness of training and training teachers who are able to use innovative methods in teaching foreign languages. The article also provides recommendations for the introduction of digital technologies into educational practice, which allows future teachers to develop the relevant competencies for successful work in a digital educational environment.

Keywords: digital competencies, training of foreign language teachers, digital technologies, pedagogical practice, digital educational environment, immersive technologies

Введение

Цифровые компетенции (digital competencies) в современном образовательном пространстве выступают ключевым элементом подготовки педагогических кадров. Это связано с глобальной цифровизацией всех сфер деятельности, включая образование, что требует от учителей владения не только предметными знаниями, но и умения применять цифровые технологии для повышения эффективности обучения.

Согласно определению ЮНЕСКО, цифровые компетенции — это совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной и повседневной жизни, а также способствуют формированию цифровой грамотности (UNESCO, 2018).

Цифровые компетенции необходимы для решения следующих задач: интеграция технологий в учебный процесс, мотивация студентов, создание персонализированных программ, основанных на данных об уровне подготовки и предпочтениях студентов.

Материалы и методы

Методологическую основу исследования составляют работы зарубежных и узбекских авторов.

Как отмечают Беляева и Шамшурина (2020), цифровые компетенции повышают конкурентоспособность педагогов и способствуют их профессиональному развитию в условиях цифровой трансформации образования.

Селевко Г. К. (2006) отмечал важность информационно-коммуникационных технологий для формирования новых моделей обучения;

Значимость цифровой грамотности в условиях глобализации подчеркивается в работах Левинсона М. А. (2017);

Зарубежные исследователи Redecker & Punie (2017) выделили основные направления развития цифровых компетенций педагогов в рамках Европейской рамки компетенций цифровой грамотности (DigCompEdu).



Рис. 1. Модель цифровых компетенций

В Узбекистане исследованием цифровых компетенций будущих учителей занимаются следующие специалисты: П.К. Сагдуллаев, Г.С. Сабирова. Они

рассматривают вопросы развития языковых компетенций у студентов педагогических вузов, подчёркивая значимость современных образовательных технологий в этом процессе, анализируют компоненты профессиональной веб-компетенции учителей английского языка, что является частью общей цифровой компетентности педагогов. Эти работы вносят значительный вклад в понимание и развитие цифровых компетенций у будущих преподавателей иностранных языков в Узбекистане.

Инструменты и технологии оценивания цифровых компетенций будущих учителей включают в себя такие ресурсы как, Google Forms, Zoom, Canvas, Adobe Creative Cloud и другие.

Результаты исследования и их обсуждение

В контексте подготовки учителей иностранных языков цифровые компетенции включают:

1. Информационную грамотность, то есть способность эффективно искать, анализировать и использовать образовательные материалы.
2. Мультимедийные навыки, такие как работа с аудио- и видеоматериалами, создание интерактивных заданий, использование приложений для изучения языков.
3. Техническую подготовку, включающую владение платформами дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom) и специализированным языковым программным обеспечением (например, Duolingo, Rosetta Stone).
4. Коммуникативные навыки, обеспечивающие взаимодействие с обучающимися в цифровой среде, включая проведение вебинаров, онлайн-уроков и виртуальных дискуссий.

Особое место в подготовке будущих учителей занимают иммерсивные технологии — виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), которые обеспечивают эффект полного погружения в языковую среду. Их использование позволяет:

- Симулировать реальные ситуации общения (например, роль игры в VR-классах);
- Проводить виртуальные экскурсии в культурные и языковые пространства;
- Создавать интерактивные учебные материалы с использованием AR.

Применение этих технологий способствует формированию интегративного подхода к обучению, где цифровые инструменты являются частью общей педагогической стратегии.

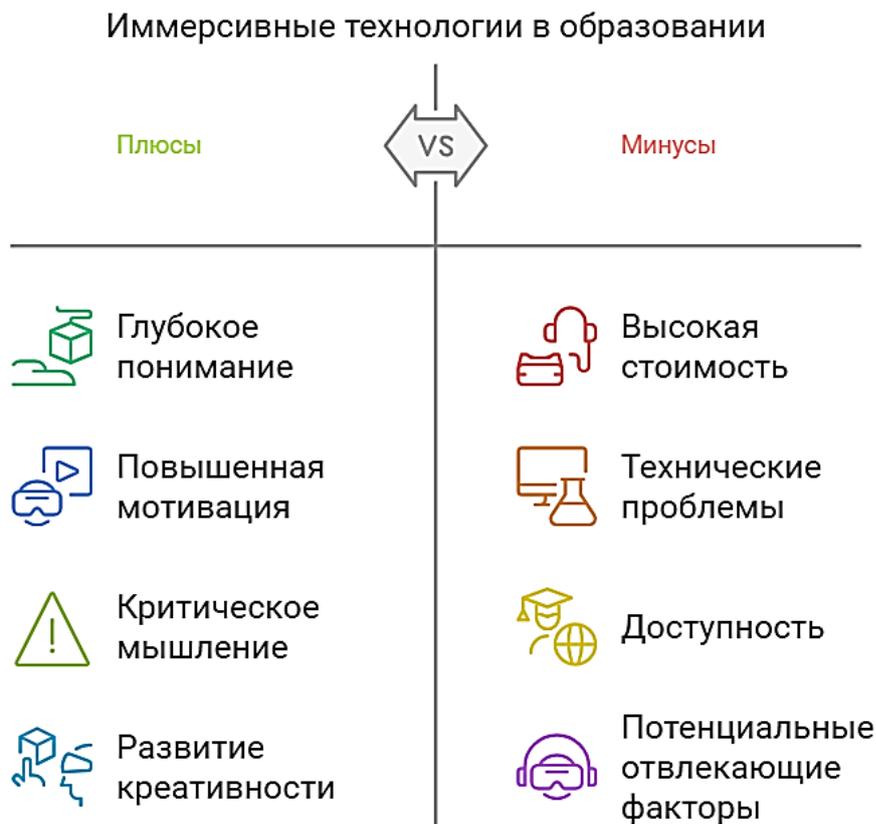


Рис 2. Положительные и отрицательные стороны иммерсивных технологий в образовании

При обсуждении цифровых компетенций важно определить, какие из них наиболее значимы для будущих учителей иностранных языков, учитывая их профессиональную специфику. Не менее актуально рассмотреть подходы и методы, которые способствуют эффективному формированию этих навыков в процессе подготовки педагогов. Кроме того, необходимо определить, как можно объективно оценивать уровень сформированности цифровых компетенций у будущих учителей.

Цифровые компетенции занимают центральное место в профессиональной подготовке будущих учителей иностранных языков, поскольку обеспечивают их способность интегрировать современные технологии в образовательный процесс. В условиях глобальной цифровизации образования данные компетенции включают владение платформами для дистанционного обучения, использование мультимедийных и интерактивных инструментов, которые расширяют возможности для формирования языковых и культурных навыков обучающихся.

Многие исследования направлены на выявление базовых цифровых навыков, таких как работа с мультимедийными ресурсами, онлайн-платформами и инструментами для дистанционного обучения, акцентируя внимание на интеграции мультимодальных технологий (например, интерактивных приложений и видеоконференций) для создания

аутентичной языковой среды. Но при этом изучают упускают из внимания барьеры, связанные с внедрением технологий, такие как недостаточная подготовка преподавателей и нехватка специализированных методик.

При организации процесса оценивания цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка важно учитывать следующие этапы: (рис 3.)

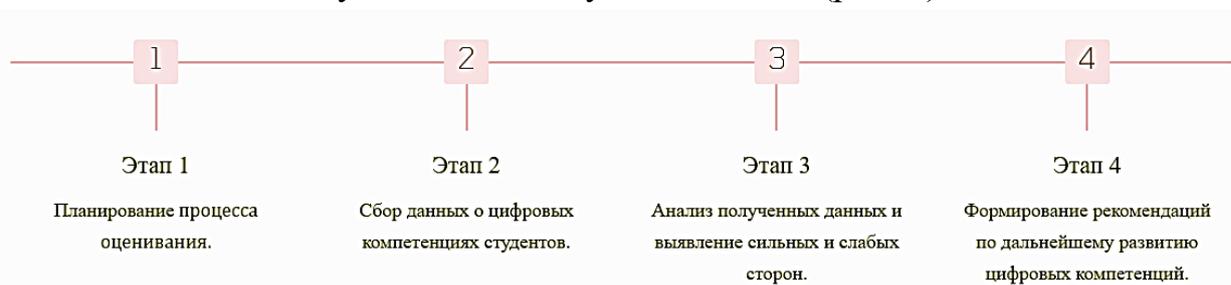


Рис. 3 Организация процесса оценивания

Исследования показывают, что проектно-ориентированный подход, включающий создание цифровых учебных материалов и использование онлайн-платформ, таких как Moodle и Google Classroom, способствует развитию цифровых навыков [5].

Создание мультимедийных материалов требует от будущих учителей освоения цифровых навыков, что способствует развитию их цифровой компетенции. В исследовании Смагулова, Г. Ж. и др. (Казахстан 2021) "Развитие цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка в области разработки мультимедийных учебных пособий" рассматриваются методы и результаты обучения студентов созданию мультимедийных учебных материалов [6].

Эти исследования подчеркивают важность сочетания теоретических знаний и практических навыков в процессе формирования цифровых компетенций у будущих учителей иностранных языков.

Заключение

Таким образом, цифровые компетенции будущих учителей иностранных языков представляют собой важный элемент их профессиональной подготовки. Их формирование требует комплексного подхода, включающего использование современных технологий, таких как иммерсивные инструменты, что позволяет готовить педагогов, способных эффективно работать в условиях цифровой образовательной среды.

Однако методика использования иммерсивных технологий в процессе подготовки будущих педагогов иностранных языков остаётся мало изученной. Это требует дальнейших исследований, направленных на разработку и внедрение эффективных подходов к обучению, обеспечивающих максимальную пользу от использования таких инструментов. Работа по разработке методики оценки цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка позволила получить ценные знания о том, как эффективно оценивать их готовность к работе в современных образовательных условиях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ЮНЕСКО. (2018). "Digital Skills Critical for Future Workforce: A UNESCO Perspective."
2. Европейская рамка цифровых компетенций педагога. <https://skillsproof.kz/restful/v1/domain/registry/documents/539135/>
3. Беляева, Е. А., & Шамшурина, И. В. (2020). "Цифровые компетенции педагога в эпоху цифровой трансформации."
4. Селевко, Г. К. (2006). "Современные образовательные технологии." Москва: Народное образование.
5. Redecker, C., & Punie, Y. (2017). "European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)." Publications Office of the European Union.
6. Зубайраева, М. У. и Р. Ш. Абдуллахитов. «Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка с помощью облачных технологий». *Управление образованием: теория и практика*, т. 12, вып. 10, декабрь 2022 г., сс. 201-8, doi:10.25726/c8729-0865-2734-m.
7. Valentinovna M. S., Mikhailovna L. E. FORMATION OF TECHNICAL THINKING OF STUDENTS BY MEANS OF EDUCATIONAL ROBOTICS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2024. – Т. 12. – №. 3. – С. 623-627.
8. Смагулова Г. Ж. и др. Развитие цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка в области разработки мультимедийных учебных пособий //Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – №. 6. – С. 216-245.