



ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Юсунова Назира

Доцент Ташкентского государственного педагогического университета

Аннотация В статье анализируются особенности внимания и памяти у детей с нарушением зрения. Обсуждались пути развития внимания и памяти у детей с нарушением зрения, а также коррекционные логопедические занятия с такими детьми. Считается, что для формирования внимания и укрепления памяти требуется больше чувств (осязания, слуха, обоняния) и гибких приемов. Подчеркивается, что учителям и воспитателям следует использовать специальные образовательные методы, способствующие развитию внимания и памяти ребенка. На основе подходов перечислены факторы, способствующие общему развитию детей, позволяющие им стать более самостоятельными и социально активными.

Ключевые слова: Зрение, способности, нарушения, внимание, память, чувства, специальные методы обучения, дактиль, слух, учителя.

Annotatsiya Mazkur maqolada ko‘rish qobiliyati buzilgan bolalarda diqqat va xotiraning xususiyatlari tahlil qilingan. Ko‘rishda nuqsoni bor bolaning diqqat va xotirasini rivojlantirish yo‘llari, bunday bolalar bilan olib boriladigan korreksion-logopedik mashg‘ulotlar haqida bahs qilingan. Diqqatning shakllanishi va xotiraning mustahkamlanishi uchun ko‘proq sezgilar (tegish, eshitish, hid) va moslashuvchan metodikalar talab etilishi ko‘rib chiqilgan. O‘qituvchilar va tarbiyachilar, maxsus ta’lim metodlarini qo‘llab, bolaning diqqat va xotirasini rivojlantirishda yordam berishlari kerakligi ta’kidlangan. Yondashuvlar asosida bolalarning umumiy rivojlanishiga va o‘zlarini yanada mustaqil va ijtimoiy faol bo‘lishiga imkon yaratadigan omillar sanab o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: ko‘rish, qobiliyat, buzilish, e’tibor, xotira, sezgi, maxsus ta’lim metodlari, daktil, eshitish, o‘qituvchilar.

Annotation This article analyzes the characteristics of attention and memory in children with visual impairments. The ways of developing attention and memory in a child with visual impairments, correctional speech therapy sessions with such children are discussed. The need for more senses (touch, hearing, smell) and flexible techniques for the formation of attention and strengthening memory is considered. It is emphasized that teachers and educators should help develop the child's attention and memory using special educational methods. Based on the

approaches, factors that allow children to develop in general and become more independent and socially active are listed.

Keywords: Vision, ability, impairment, attention, memory, senses, special educational methods, dactyl, hearing, teachers.

ВВЕДЕНИЕ. Всматриваясь, вслушиваясь, напряженно обдумывая или припоминая что-либо, человек внешне выражает состояние внимания мимикой и пантомимикой - выразительными движениями лица и тела. Выразительные движения формируются на основе зрительного восприятия и подражательной деятельности и зависят от того, насколько отчетливо и осмысленно они воспринимаются ребенком от взрослых. При наиболее глубоких нарушениях зрения визуальное восприятие выразительных движений взрослых затрудняется или становится невозможным, вследствие чего полностью или частично исчезает потребность в подражании. То, что выразительные движения есть результат подражательной деятельности, хорошо иллюстрируется отсутствием или слабым развитием мимики у нормально видящих детей, воспитанных слепыми родителями.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ. При тотальной слепоте типичные для состояния внимания позы и сокращения мышц лица - нахмушивание бровей, наморщивание лба, фиксация взгляда, поворот к объекту, на который направлено внимание, и т.п. - отсутствуют или проявляются в очень ослабленном виде. Для слепого в состоянии внимания характерны маскообразное выражение лица и такое фиксированное положение головы и тела, которое способствует наиболее отчетливому слуховому восприятию. Например, часто можно наблюдать, как слепые, вслушиваясь в чью-либо речь, поворачиваются к говорящему вполоборота.

Внимание не имеет собственного содержания и проявляется внутри различных психических процессов. Отсутствие зрения, обуславливая при известных условиях компенсаторное развитие слухового и осязательного восприятия, соответственно требует развития слухового и осязательного внимания.

Однако вопрос о преобладании того или иного типа внимания не может быть решен однозначно, так как их развитие как у слепых, так и у нормально видящих зависит не только и даже не столько от состояния анализаторов и уровня чувствительности, сколько от характера деятельности индивида. Например, при ориентации слепых в большом пространстве внимание проявляется преимущественно внутри слухового восприятия, а при предметно познавательной деятельности - в осязании. Внимание характеризуется рядом свойств (объем, концентрированность, устойчивость, отвлекаемость), проявление и развитие которых у слепых однако вопрос о преобладании того или иного типа внимания не может быть решен однозначно, так как их развитие как у слепых, так и у нормально видящих зависит не только и даже не столько от состояния анализаторов и уровня чувствительности, сколько от характера деятельности индивида. Например, при

ориентации слепых в большом пространстве внимание проявляется преимущественно внутри слухового восприятия, а при предметно познавательной деятельности - в осязании.

Внимание характеризуется рядом свойств (объем, концентрированность, устойчивость, отвлекаемость), проявление и развитие которых у слепых имеют некоторые особенности. Например, затруднения в сфере восприятия отрицательно сказываются на объеме, переключаемости и устойчивости внимания.

Замедленное и недостаточно полное восприятие ограничивает разнообразие впечатлений и действий, что является одним из важнейших условий устойчивости внимания; скорость переключения внимания связана со скоростью и точностью восприятия; такая же зависимость наблюдается между качеством восприятия и объемом внимания.

Специфичным для слепых является также значение некоторых свойств внимания для деятельности. Так, при ориентировке в большом пространстве необходима хорошая распределяемость внимания, тогда как его концентрация, широко представленная в аналогичных процессах у зрячих, для слепых попросту вредна. Следует заметить, что слепота вносит некоторые специфические особенности в развитие и проявление внимания.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Однако в целом развитие внимания слепых подчиняется тем же закономерностям, что и у нормально видящих, и может достигать такого же уровня развития. Это обусловлено тем, что внимание, не будучи связано с каким-либо определенным психическим процессом и тем более с функционированием какого-либо анализатора, формируется в деятельности и зависит от приобретенных волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности, от активности человека.

Специфические особенности памяти детей с нарушениями зрения, запоминание в различных его видах - осмысленное и механическое, произвольное и непроизвольное - является важнейшим процессом памяти, и от уровня его развития в прямой зависимости находится успешность деятельности человека. Известно, что физиологическим механизмом процесса запоминания является образование временных нервных связей. Эксперименты, во время которых исследовались особенности памяти слепых и слабовидящих, показали пониженную продуктивность запоминания материалов.

Это дает возможность предположить, что нарушения зрительного анализатора отрицательно влияют на скорость запоминания.

Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала слепыми и слабовидящими дошкольниками можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала.

Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Речь идет, о тех трудностях, которые слепые и слабовидящие испытывают в процессе выполнения таких

мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Однако нужно отметить, что, несмотря на недостаточный уровень развития логической памяти, запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекают у детей с нарушенными зрительными функциями успешнее, нежели материала, не связанного смысловыми отношениями.

Формирующиеся у слепых и слабовидящих слабо дифференцированные, фрагментарные образы, а также трудности, испытываемые при выделении наиболее существенных сторон и свойств предметов и явлений окружающего мира, проявляются впоследствии при узнавании объектов. Узнавание объектов при нарушениях зрения осуществляется замедленно и менее полно, чем в норме, причем правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения. Так, у слабовидящих по сравнению с частично зрячими она возрастает примерно в 1,5 раза. Узнавание как способность соотносить, сопоставлять объекты восприятия и образы памяти развивается у слепых и слабовидящих так же, как и в норме, постепенно и зависит от чувственного опыта. Ограниченность последнего при нарушениях функций зрительного анализатора замедляет развитие этого процесса.

В ряде исследований памяти слепых и слабовидящих отмечается недостаточно полное и замедленное воспроизведение материала. Совершенно очевидно, что на качество этого процесса сказываются недостатки запоминания и сохранения. Однако можно предположить, что замедленное воспроизведение слепыми того или иного материала объясняется еще и особенностями их высшей нервной деятельности. Важнейшим условием успешного запоминания, сохранения и воспроизведения является качество и характер материала. В тифлопсихологии начала XX века существовало мнение, что слепым присущ слуховой тип памяти, а оптимальным для запоминания считался абстрактный материал (абстрактные понятия, цифры) и слова, обозначающие слуховые образы. Однако это свидетельствовало не о том, что слепота обуславливает развитие словесно-логической памяти слухового типа, а о господстве словесных методов обучения слепых. В действительности тип и вид памяти зависит от доминирующего характера деятельности и содержания материала. Поэтому приобщение слепых и слабовидящих к различным видам деятельности и использование всех сохранных анализаторов и остаточного зрения является стимулом и объективным условием для развития различных видов и типов памяти.

Память как совокупность процессов запоминания, сохранения и забывания, узнавания и воспроизведения является необходимым условием деятельности человека. Уровень развития памяти оказывает существенное влияние на развитие личности в целом, так как от него зависит успешность участия человека в различных видах деятельности. Именно ролью памяти в жизни людей можно объяснить проявляемый к этому свойству психики, огромный интерес. В общей психологии важнейшие аспекты проблемы памяти изучены весьма глубоко и разносторонне.

Это объясняется тем, что слепые и слабовидящие должны запоминать многое из того, что не обязательно запоминать лицам с нормальным зрением. Если к этому добавить затруднения, испытываемые слепыми и слабовидящими при работе с литературой (справочниками, словарями, учебниками и т.п.) и другими объектами деятельности, то необходимость прочного запоминания и длительного сохранения большого количества дополнительной (по сравнению с нормой) информации для данного контингента станет вполне очевидной.

Проводившиеся в конце XIX - начале XX вв. экспериментальные исследования памяти слепых не дали однозначных результатов; во взглядах на память слепых существовали серьезные расхождения.

Это объясняется тем, что слепые и слабовидящие должны запоминать многое из того, что не обязательно запоминать лицам с нормальным зрением. Если к этому добавить затруднения, испытываемые слепыми и слабовидящими при работе с литературой (справочниками, словарями, учебниками и т.п.) и другими объектами деятельности, то необходимость прочного запоминания и длительного сохранения большого количества дополнительной (по сравнению с нормой) информации для данного контингента станет вполне очевидной.

Проводившиеся в конце XIX - начале XX вв. экспериментальные исследования памяти слепых не дали однозначных результатов; во взглядах на память слепых существовали серьезные расхождения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.— М.: Владос, 2000.
2. Литвак, А. Г. Тифлопсихология / А. Г. Литвак.— М.: Просвещение, 1985.
3. Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой.— М.: Академия, 2002
4. Yusupova, N. (2021). PECULIARITIES OF LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*, 2(11), 138-142.
5. Ilesalieva, L. M., & Yusupova, N. Y. (2023). Methodology for the study of coherent dialogical speech in primary school children with intellectual disabilities. *Science and Education*, 4(4), 680-683.
6. Yusupova, N. Y. (2023). THE SIGNIFICANCE OF GAME FOR THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A CHILD WITH INTELLIGENT IMPAIRMENT.
7. Юсупова, Н. (2023). Преподавание дисциплин искусства мультимедиа как синкретичного вида творчества. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(9), 1552-1562.